

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 224»

Проект: «Дороже нет родного края!»



Автор: воспитатель Ушакова Елена Викторовна

Краснодар, 2021

Вид проекта:

Информационно - ориентированный, групповой.

Срок реализации:

Среднесрочный с 15.12.2020г. по 30.01.2021г.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели группы, музыкальный руководитель, родители.

Основная цель – дать первоначальное знание о родной станице Старокорсунской, воспитывать любовь к родному краю, к своей «малой родине».

Задачи:

- Дать представление об истории родного края, его достопримечательностях.
- Вызвать у детей чувство гордости и интереса к своему краю.
- Вызвать интерес к жизни наших земляков.
- Воспитывать любовь к природе родного края, познакомить с растительным и животным миром малой Родины.
- Знакомить с названием улиц, основными достопримечательностями станицы Старокорсунская.
- Воспитать чувства уважения к своей малой Родине.

Актуальность темы:

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Процесс приобщения детей к краеведению достаточно сложен, требует продуманного отбора содержания знаний, проектирования педагогического процесса на основе личностно-ориентированного взаимодействия, интеграции средств, методов и различных видов деятельности детей.

Предполагаемый результат:

- Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств, будет способствовать обогащению знаний дошкольников. Дети узнают много нового о родной станице, о нашем крае, о его достопримечательностях, об обычаях и традициях Кубани. и
- У воспитанников появится интерес к историческому прошлому, желание знакомиться с жизнью кубанских казаков, уважение к старшему поколению.
- Пополнение активного и пассивного словаря детей, будет способствовать формированию наглядно-образного мышления детей.

Этапы реализации проекта.

• Организационно-подготовительный

Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора; определение цели и задач проекта; подбор литературы, пособий, атрибутов.

• Основной

Деятельность педагога в соответствии с тематическим планированием.

• Заключительный

Проведение развлечения «На Кубани мы живем». Выступление на педагогическом совете с творческим отчетом о проделанной работе с мультимедийным сопровождением.

Организация деятельности в ходе выполнения проекта (перспективный план)

№ п/п	Мероприятия	Срок
Организационно -подготовительный		
1.	Выявление проблемы	1 неделя
2 .	Определение темы и цели проекта	1 неделя
3.	Подбор методической литературы, иллюстраций, фотографий по теме проекта	1 неделя
4.	Подбор музыкальных произведений, художественной литературы, стихотворений.	1 неделя
5.	Подготовка цикла бесед и презентаций.	1 неделя
6.	Составление плана совместной деятельности	1 неделя
Основной		
	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность
1.	Социально коммуникативное развитие.	<i>Дидактические игры:</i> <i>Разрезные картинки.</i> <i>Домино - «Птицы».</i> <i>«Кто здесь лишний?»</i> <i>« Узнай по описанию»</i> <i>«Дикие и домашние животные»</i> <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> <i>«Кубанская ярмарка»</i> <i>«Встречаем гостей в нашей хате»</i> <i>«Путешествие в музей Кубани»</i>
2.	Художественно- эстетическое развитие.	Рисование. Тема: «Конь казака», «Мой дом» (Моя станица), Лепка. Тема: «Богатый урожай Кубани», «Подкова на счастье» Аппликация. Тема: « На Кубани сады зацветают», «Маки» Развлечение. Тема: « На Кубани мы живем»

3.	Развитие речи.	Чтение произведения В. Бакалдина «На Кубани вырос я». Знакомство с пословицами и поговорками Заучивание отрывка из стихотворения В. Нестеренко «Кубань» Знакомство с творчеством кубанских авторов.
4.	Познавательное развитие	Беседы: «Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков» : «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края» «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков» «Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани» «Моя малая Родина –станция Старокорсунская».
5.	Физическое развитие	Кубанские подвижные игры. Игра «Шапка казака» «Брыль» «Тополек» «Кубанка» «Коники» «Подсолнухи» «Перетягивание» «Кауны»

Заключительный

1.	Развлечение «На Кубани мы живем»	
2.	Подготовка презентации проекта	
3.	Выступление на педсовете	

Методическое обеспечение проекта:

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой, М., 1991.
2. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980.
3. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край, М., 1990.
4. Знакомим детей с малой Родиной. Полякова Т. В. <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>.
5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007.
6. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации. Маханева М. Д. <http://www.portal-slovo.ru>
7. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей // Дошкольное воспитание. 2002. № 8. - С. 8 - 13.
8. Патриотическое воспитание. // Ребёнок в детском саду. №5 – 09.
9. Родной свой край люби и знай./ Герасимова З.М., - ж. «Дошкольное воспитание», 2001, № 2.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Анкета для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание в семье».

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
 - Воспитание любви к Родине;
 - Воспитание уважения к старшему поколению;
 - Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
 - Знание истории своей страны;
 - Другое- _____
 - Затрудняюсь ответить.
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
 - Да;
 - Нет;
 - Затрудняюсь ответить.
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
 - Прививать детям уважение к людям своей страны;
 - Познакомить с обычаями и традициями своего народа;
 - Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
 - Расширять представления о родной земле, её столице, городах;
 - Ознакомление с историческим прошлым России;
 - Воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.
4. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители? _____
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
 - Да;
 - Нет;
 - Затрудняюсь ответить.
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции? _____

Памятка для родителей “Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?”

Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей.

Бережному отношению к книгам, способствует наглядный пример родителей, развитие интереса к книге. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Этот игровой прием как «Совместный поход в библиотеку» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге и воспитать любовь к чтению.

Ведь чем больше ребенок слушает сказки, рассказы, стихи, тем шире у него кругозор, больше словарный запас, что в свою очередь в будущем способствует развитию успешной, грамотной личности.

Дети очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края.

В нашем поселке есть Обелиск памяти погибшим войнам, организуйте к нему совместный поход и расскажите все, что вы знаете, о том, как чтят память погибших. Есть и другие достопримечательности, которые вы можете посетить вместе с ребенком.

По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные “Путешествия по глобусу, картам и фотографиям”.

Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено. Вместе с ребенком посушите остатки хлеба, сделайте сухарики.

Расскажите ребенку о своей работе, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде. Для этого можно использовать материал, который можно найти в интернете, в библиотеке.

Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметит интересного?», или «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного на нашей улице».

Я вижу, что машины убирают улицу. А что ты видишь?» игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем,

расширяет словарный запас, развивает речь. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой – зимой на лыжах, летом на велосипеде или пешком. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка беречь природу, охранять ее. Даже если вы увидели что ваш ребёнок на улице взял на руки кошку, не спешите реагировать на это негативно, объясните ему, что вам тоже хочется поддержать её, приласкать, но объясните ребёнку, почему этого делать не нужно.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с героическим поступком, он приобрел эмоциональный опыт и положительный пример. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Консультация для родителей на тему

«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Дорогие родители одной из главных задач, которая заложена в Программе обучения и воспитания в нашем детском саду, является патриотическое воспитание.

В настоящее время проблема патриотического воспитания очень актуальна. В современном мире сложилась такая ситуация, что молодёжь потеряла интерес к культуре и не интересуется своими истоками.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех человеческих начал. В воспитании ребёнка огромное значение имеет пример взрослого, поэтому именно от нас зависит насколько этот фундамент, будет прочен.

Важно приобщать ребёнка к культуре своего народа, так как обращение к отечественному наследию, воспитывает уважение, гордость за место, где живёшь.

Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить любить свой город, край, где он родился и вырос, природа, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа, привить любовь к декоративно-прикладному искусству и народному творчеству.

Народное творчество и искусство – вечный и чистый источник. В чём бы народ наш не проявлял, сразу видно, что из глубины души, а душа Кубанского народа добра и красива. Русский народ не должен терять свой нравственный авторитет среди других народов, заслуженный русской литературой и искусством. Поэтому родная культура должна стать неотъемлемой частью личности.

Воспитать патриота своей Родины — ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия нас – воспитателей и вас – родителей, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты.

Тема: *«Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»*

Цели и задачи: Познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.

Материалы: Макет казачьей хаты, подворья. Альбомы с открытками, иллюстрации с изображением жилья на Кубани, карта Карасунского Кута с крепостью, колесо.

Предварительная работа: Рассматривание картин, иллюстраций «Жизнь первых переселенцев на Кубани», альбома с открытками, схемы Карасунского кута, знакомство детей с особенностями повседневной жизни и труда казаков.

Ход занятия:

Звучит кубанская народная песня. Под музыку дети подходят к кубанскому уголку, рассматривают макеты крепости, хаты, подворья, иллюстрации.

Воспитатель предлагает сесть.

Воспитатель:

Ребята, в начале нашего путешествия вы слышали звуки музыки, звучала красивая песня. А вы знаете, чья это песня, кто её сложил?

Дети: Это казачья песня. Её сочинили и поют казаки.

Воспитатель:

А кто еще поет казачьи песни?

Дети: народ.

Воспитатель: Правильно, дети. Посмотрите, у меня в руках колесо – колесо истории народа. Если я его поверну вправо – время пойдет вперед, а если влево, то назад, в прошлое. Сегодня мы вернемся на некоторое время в далекое прошлое Кубани, 200 лет назад.

Давайте вспомним, что означает слово «казак».

Дети: «Казак» – означает «вольный человек». Так называли свободных людей, которые прибыли на Кубань охранять границы от неприятелей и были на службе у царицы Екатерины II.

Воспитатель: Самые первые казаки это были люди беглые, порвавшие со своей средой и поселившиеся на окраинных землях. Позже они поступили на официальную военную службу государства Российского, чтобы охранять его границы. Князь Потемкин щедро отблагодарил казаков за верную службу и назначил для поселения земли, что узаконила высочайшая Жалованная грамота Императрицы Екатерины II. Как вы думаете, для чего царица подарила казакам землю? Правильно за верную службу и для охраны южных границ.

Воспитатель: Кто возглавил казачье войско и первым отправился в путь для освоения земель?

Дети: Атаман Захария Чепега.

Воспитатель: Что сказал Атаман казакам?

Дети: Он сказал: «Здесь граду быть».

Воспитатель: Слово «град» означает город. Как казаки начали строить город.

Дети: Казаки начали вырубать камыши, засыпать болота, на высоком берегу Кубани построили крепость, а вокруг укрепления (показывают на макете).

Воспитатель: «Здесь границу держать,
Защищать от врагов.
И пшеницу сажать,
И растить казаков».

Я вам прочитала стихотворение Ивана Вараввы для того, чтобы вы поняли, что казаки поселились на этих землях прочно и уже не уходили. Сначала они обозначили главную улицу, а затем начали строить хаты, торговые лавки, ремесленные мастерские. Из какого материала строили хаты?

Дети: Хаты строили из камыша, глины, соломы.

Воспитатель: Правильно, они строили из местных природных материалов, которых было очень много. Каркас хаты из прутьев смазывали глиной с двух сторон, чтобы крепче держался и не разваливался, пол заливали глиной. А затем внутри и снаружи белили стены, чтобы было чисто и красиво (показ иллюстраций). Так и стали казаки жить на Кубани. А чем занимались казаки в свободное от военной службы время?

Дети: Они сажали сады, сеяли хлеб, разводили скот.

Воспитатель: Какое занятие для казаков было самым главным?

Дети: Они охраняли южные границы России от врагов.

Воспитатель: Казаки были людьми крепкими. Сильными, храбрыми, умелыми. Они умели и воевать, и трудиться, и отдыхать. Вот и мы сейчас немного отдохнем и поиграем в игру «Перетяжка» (проводится физкультминутка).

Игра: Играющие делятся на две группы. Вожак одной группы берет палку, а за него берутся играющие. Другой вожак берется за эту же палку с другой стороны. Каждая группа старается перетянуть палку на свою сторону. Перетянувшие выигрывают.

Воспитатель: У нас ребята все здоровые, сильные ловкие, как казаки, проигравших нет, победила дружба.

А теперь продолжим. Посмотрите на картинку. Как строили дома казаки?

Дети: Казаки строили дома все вместе, помогали друг другу.

Воспитатель: Казаки были очень дружные, они не оставляли в беде друг друга.

Вместе строили дома, затем устраивали общий праздник. Все, кто участвовал в строительстве, вместе садились за стол, ели, пили, песни пели и танцевали.

Как огораживались хаты казаков? Что мы видим на макете?

Дети: Хаты казаков огораживались плетнем. Его делали из камыша или из прутьев.

Воспитатель: Что находилось в каждом дворе?

Дети: В каждом дворе находилась летняя печка и колодец. Еще во дворе держали коров, свиней, кур. Эти дворы назывались подворьем

Воспитатель: Казаки очень много строили. После переселения был основан град (город) Екатеринодар. Он был так назван в честь царицы, подарившей эти земли казакам. Хаты свои казаки называли курени. Со временем этим словом стали называться целые поселения. А потом курени превратились в станицы. Многие станицы до сих пор сохранили свои названия. Кореновская, Динская, Пашковская.

Когда закончились войны, казакам стало не нужно нести каждодневную воинскую службу, и войсковой град Екатеринодар стал обычным городом, стал расти и развиваться. Ребята, сегодня вы отлично потрудились, рассказали и узнали много интересного. Интересное получилось у нас путешествие в прошлое. Пришла пора крутить наше колесо обратно в будущее. А когда вернемся, главное, чтобы вы не забывали о прошлом и еще больше стремились познать историю своего народа.

Тема: «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»

Цели и задачи: Познакомить детей с символикой Краснодарского края: гимном, гербом, флагом, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.

Материалы: Изображение герба, флага Кубани, гимн Кубани стихи и фонограмма.

Предварительная работа: Беседа о гимне и гербе Кубани с показом иллюстраций, чтение стихотворения З. Александровой «Родина». Ознакомление, чтение и прослушивание гимна Кубани.

Ход занятия:

На столе лежат картины с изображением герба и флага Кубани. Дети слушают фонограмму гимна стоя. По окончании воспитатель предлагает детям сесть.

Воспитатель:

«Родина»

Если скажут слово «Родина»

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Тополь толстый у ворот,

У реки береза-скромница

И ромашковый бугор.

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной кубанский двор,

Или степь от маков красная,

Золотая целина.

Родина бывает разная,

Но у всех она одна.

З.Александрова

О чем говорится в этом стихотворении?

Дети: Это стихотворение о Родине, о доме.

Воспитатель: правильно, это стихотворение так и называется «Родина». Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит?

Дети: Родина – это дом, где мы живем, где живут наши папа и мама. Это наш детский сад, куда мы приходим каждый день. Родина – это наш город, где мы с вами живем.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Родина – это мама, родной дом, улица, наш край, где у нас много друзей. Если нам плохо, мы идем к маме за помощью, если мы далеко от дома, мы скучаем, нам хочется скорее вернуться домой. Наша любимая маленькая Родина – это Кубань, а большая, великая Родина – это Россия. Мы должны гордиться тем, что живем в такой большой, замечательной стране, как Россия. А кто скажет, как называется наш край?

Дети: Краснодарский край.

Воспитатель: А город, в котором мы живем?

Дети: Мы живем в городе Краснодаре. Это главный город нашего края, его столица.

Воспитатель: А как в старину назывался наш край и его столица.

Дети: Кубань, Екатеринодар.

Воспитатель: Вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки – символы государства. Кто вспомнит и назовет их.

Дети: Флаг, герб, гимн.

Воспитатель: Правильно, есть они и у Кубани.

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, взять флаг в руки, поднять, чтобы все видели.

Из каких частей состоит флаг? Правильно, из древка и полотнища. А что вы видите на полотнище?

Дети: На полотнище есть три разноцветные полосы.

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, цвета.

Дети: Синий, малиновый, зеленый.

Воспитатель: Что означает и напоминает синий цвет?

Дети: Цвет моря, неба, реки.

Воспитатель: О чем говорит малиновый цвет?

Дети: Цвет солнца, когда оно всходит и заходит.

Воспитатель: А зеленый цвет?

Дети: Зеленый – цвет травы, леса, поля.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили.

А сейчас мы отдохнем

В руки карточки возьмем.

Проведем небольшую физкультминутку.

Игра «Что перепутал художник».

Воспитатель: К нам пришел художник и принес три картины, на которых нарисованы флаги. Посмотрите, пожалуйста, внимательно и скажите, что перепутал художник.

Дети находят ошибки и указывают на правильное изображение флага.

Воспитатель: Молодцы, вы очень наблюдательны. А кто из вас запомнил, какую торжественную музыку мы с вами слушали в начале занятия?

Дети: Мы слушали Гимн Кубани.

Воспитатель: Вы правильно сделали, что слушали гимн стоя, так мы показываем свое уважение к нашей Родине.

Я вам сейчас прочитаю отрывок из нашего гимна.

«Ты Кубань, ты наша Родина,

Вековой наш богатырь.

Многоводная, раздольная,

Разлилась ты вдаль и вширь.

О тебе здесь вспоминаючи,

Как о матери родной,

На врага, на басурманина,

Мы пойдем на смертный бой.

О тебе здесь вспоминаючи,

За тебя ль не постоять,

За твою ли славу старую

Жизнь свою ли не отдать.

Мы, как дань свою покорную

От прославленных знамен

Шлем тебе, Кубань родимая,

До сырой земли поклон».

Гимн был написан в годы войны. Вы слышали, с какой любовью воспевается наша Родина. Её сравнивают с богатырем. А Кубань-река – многоводная и раздольная. За вот эту то родную землю и не жалели своей жизни казаки, идя на бой, за свою Родину они готовы были погибнуть. На бой они шли со знаменами, а знамена были красного цвета, цвета крови. В память о героях-казаках, которые не жалея себя защищали свой дом, свою землю сложен этот гимн. Славные воины не склонились перед врагом, а кланяются до земли своей Отчизне. Мы с вами сохраним память о героях и будем также крепко любить свой родной край, гордиться своей Родиной. А теперь посмотрите на третий символ – самый главный. Это герб.

Воспитатель показывает изображения двух гербов и предлагает детям выбрать герб Краснодарского края.

Дети выбирают герб и говорят о том, что это современный герб.

Воспитатель: Что означает крепость на щите?

Дети: Это означает, что казаки защищали границы.

Воспитатель: А почему щит окружают знамена?

Дети: Знамена казаки получили за верную службу Отечеству и отвагу.

Воспитатель: Вы видите в середине две буквы РФ. Это означает, что наш край входит в состав Российской Федерации — России. Я вам покажу ещё один герб – это первый герб, который появился на Кубани – герб Екатеринодара. Щит окружают звезды, их 14 – по количеству станиц, окружающих Екатеринодар. Щит разделен на четыре части. На верхней части щита – орел – символ Российской Империи, внизу – знамена, заслуга казаков. В середине щита – золотая корона – покровительство царицы. По бокам с двух сторон – два казака. Сейчас такие гербы не изготавливаются. Вот вы и увидели разницу между старинным и современным гербом. А где сегодня вы видели изображение герба, флаг Кубани?

Дети: На документах, на деньгах, на зданиях города, на стенде в детском саду.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Теперь, когда вы узнали столько нового, вы, увидев где-то флаги или герб, сможете рассказать об их значении и изображенных на них элементах.

Тема: «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»

Цели и задачи: Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

Материалы: Куклы в национальной одежде – казак и казачка, макет хаты, кубанского подворья, старинные фотографии.

Предварительная работа: Беседы с детьми, просмотр иллюстраций с изображением казаков, рассказ воспитателя о том, как жили, чему учили в казацких семьях детей. Ознакомление и заучивание пословиц и поговорок.

Ход занятия:

Под фонограмму народной песни «Распрягайте, хлопцы, кони...» дети заходят в группу, садятся.

Воспитатель: Ребята, вы сейчас услышали прекрасную, разудалую песню. Как вы думаете, кто поет эту песню?

Воспитатель: Правильно, песню эту поют казаки – люди вольнолюбивые, независимые, гордые. Казаки, первыми поселившиеся на Кубани, умели храбро воевать и жить честно, были смелые, бесстрашные. Семьи у них были большие, было много детей, и все жили в дружбе и любви. Очень строго в казачьей семье соблюдались традиции и обычаи. Скажите, пожалуйста, какие главные законы должны знать казаки с детства?

Дети: С уважением относится к старшим.

Уважать мать, сестру, жену.

Надо быть честным и скромным.

Надо заботиться о своих родителях, когда они будут старенькими.

Защищать от врагов свою Родину.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы это хорошо усвоили. В казачьих семьях авторитет, почитание родителей было наиболее важным делом. Без согласия родителей не решался ни один вопрос. В обращении к родителям и старшим соблюдались сдержанность, вежливость, уважительность. Как на Кубани обращались к отцу и матери?

Дети: К отцу и матери обращались только на Вы.

Воспитатель: Обычай уважения и почитания старших по возрасту требовал выполнения особых правил. При появлении старшего по возрасту все должны были встать. Если казаки были в форме, должны были приложить руку к шапке.

Если казак был без формы, то должен снять шапку и поклониться.

В присутствии старших не разрешалось сидеть.

Не разрешалось разговаривать, прерывать разговор старших.

Не разрешалось курить. Нельзя было обгонять старшего по возрасту, надо было спросить разрешения, можно ли пройти. Старым и пожилым людям младшие должны были уступить дорогу.

Воспитатель: Молодцы, ребята. На словах вы очень хорошо запомнили и усвоили правила. Было бы замечательно, если бы эти правила вы стали соблюдать в жизни.

Вы все правильно сказали. Уважение к старшим прививалось в казацких семьях с ранних лет. Во время приема гостей детям запрещалось не только сидеть, но и находиться в комнате, где велись разговоры. Вот такие строгие обычаи соблюдались в семьях, но это не значит, что старшие не любили младших. Они их любили, следили, чтобы чужие не обижали, заботились о них, играли с ними. Вот и мы с вами сейчас немного поиграем.

Проводится игра «Звонок».

Дети встают в круг, крепко держась за руки. В круг заходят двое детей. У одного в руках колокольчик, у другого – веревочка. Ребенку с веревочкой завязывают глаза. Он должен по звуку колокольчика поймать своего противника и набросить на него веревочку. Круг не позволяет играющим далеко расходиться.

Воспитатель: Хорошо размялись. А теперь давайте вспомним, какие вы знаете пословицы о казаках.

Дети: Казак и в беде не плачет.

Где казак, там и слава.

Атамана из плохого казака не получится.

Казак без службы – не казак.

Не тот казак, кто поборол, а тот, кто вывернулся.

Где враг, там и казак.

Казачий обычай такой: где просторно, тут и спать ложись.

Казак сам себя веселит.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Хорошие пословицы вы знаете. А знаете ли вы, что казаки большую часть жизни проводили на службе, в боях, в походах. Однако.

Несмотря на длительные отлучки из дома, главная роль в семье принадлежала мужчине, он обеспечивал семью и поддерживал порядок в доме. После долгого похода казаки всегда возвращались домой с подарками. Кто из вас, ребята, скажет, на чем раньше ездили жители Кубани?

Дети: Жители Кубани ездили верхом на лошадях, а ещё на повозках, на телегах.

Воспитатель: Так кого же можно назвать верным другом казака?

Дети: Конь был верным другом казака.

Воспитатель: У казаков была особая любовь к лошадям. Лошади были их самыми верными друзьями, Они не расставались ни в бою, ни в труде. Часто казаки на праздниках проводили скачки. На скачках выставлялись племенные, отборные кони.

А знаете ли вы пословицы и поговорки о казацких лошадях?

Дети: Конь казаку – лучший друг.

Казак сам не ест, а коня накормит.

Казак без коня, что солдат без ружья.

Сам погибай, а коня выручай.

Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.

Без коня казак кругом сирота.

Казак голоден, а конь его сыт.

Воспитатель: Хорошие пословицы вы знаете, настоящие казацкие.

А знаете, что главным оружием у казаков был кинжал. Покупать кинжал считалось позором для казака. По обычаю кинжал передавался по наследству от отца к сыну, дарился или добывался в бою. Всегда возвращаясь из военного похода, уставшие, не выпавшиеся, но полные любви к родным и близким, к своему дому, казаки накрывали столы, звали гостей, пели песни и веселились. Давайте и мы сейчас заведем песню.

Дети поют песню «Ой, да по дороге» (сл. и муз. В.Зорькина) под фонограмму.

Тема: «Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»

Цели и задачи: Познакомить детей с трудом наших предков, расширить знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.

Материалы: Иллюстрации, сюжетные картины, глиняная посуда, вязаные салфетки, рушник, образцы красивых узоров кубанской росписи, деревянные ложки, шкатулка, ступка.

Ход занятия:

Дети под фонограмму русской народной песни «Во кузнице» подходят к кубанскому уголку, рассматривают предметы народных промыслов, иллюстрации.

По окончании музыки Воспитатель предлагает детям сесть.

Воспитатель: Сейчас, ребята, вы очень внимательно рассматривали предметы быта.

Я вижу по вашим лицам, что все вы немного удивлены. У нас на кухне такой посуды нет, мы ей не пользуемся. Но в прошлом наши предки не могли без этих вещей обходиться и поэтому изготавливали их своими руками. На картинках вы тоже могли увидеть предметы народных ремёсел. Народные промыслы и ремесла – важная часть народной культуры. Издавна кубанская земля славилась своими мастерами, одаренными людьми. При изготовлении любой вещи народный мастер думал не только о её назначении, но и о красоте. Из простых природных материалов: дерева, камня глины, металла – создавались произведения искусства.

Одним из старейших промыслов на Кубани было гончарное ремесло. Гончарное ремесло особенно хорошо развивалось в тех районах, где поблизости залежала хорошая, вязкая глина. Вы знаете уже, что делали из глины?

Дети: Из глины делали посуду.

Из глины делали детские игрушки.

Из глины изготавливали кирпич.

Из глины делали черепицу для крыш.

Воспитатель: Правильно, ребята, гончарное ремесло было очень распространенным.

Первыми умелыми мастерами-гончарами стали Иван Шестидесятый и Никифор

Гончар. Давайте назовем предметы посуды, которые делали гончары.

Дети: Миски, кувшины, макитры, махотки, чугунок, глэчик.

Воспитатель: Молодцы, много знаете старинных названий. В каждой кубанской семье имелась необходимая глиняная посуда. А можете назвать какая посуда для чего предназначалась?

Дети: В чугушке варили картошку, кашу, щи.

В кувшин набирали и пили из него воду.

В глэчике держали сметану, варенье, молоко.

В макитре замешивали тесто – это большой глиняный горшок.

Воспитатель: А знаете ли вы, что особенное место среди глиняной посуды занимал кувшин?

Дети: Да, если в сильную жару вода в кувшине оставалась прохладной, значит кувшин дышал.

Воспитатель: Не все мастера могли изготовить такую посуду. Для этого требовалось большое умение и навык. Поэтому настоящих гончаров ценили и уважали среди народа. А вы как думаете, достойны эти мастера почета?

Дети: Да, конечно.

Воспитатель: А я думаю, что вы достойны похвалы, вы так много знаете; если где-либо встретите глиняную посуду, то сможете её назвать и рассказать о том, как она использовалась. А теперь посмотрите, что тут у меня. (Достаю из шкатулки салфетки с вышивкой и кружева, показываю детям). Ребята, мы с вами уже много говорили о том, как жили в старину у нас на Кубани, как отдыхали, как трудились. Скажите, а чем зимой занимались кубанские женщины?

Дети: Они вышивали, вязали, шили.

Воспитатель: Зимними вечерами люди занимались рукоделием, вязали, ткали, мастерили игрушки. А почему все это они делали зимой?

Дети: Потому, что летом, весной и осенью у них было много другой работы.

Люди трудились в поле, огороде, они сажали, убирали урожай, хлеб, это занимало все их время. А зимой они такой работы не делали.

Воспитатель: (Показываю скатерть, рушник, фартук с вышивкой). Посмотрите, какая красивая вышитая скатерть, а каково её старинное название?

Дети: Настольник, её клали на стол.

Воспитатель: А как на Кубани называли полотенце? (Показываю рушник, даю полюбоваться вышивкой).

Воспитатель: Какие узоры вышивали на рушниках рукодельницы?

Дети: Они вышивали птиц, цветы, животных. Они вышивали то, что видели в природе рядом с собой.

Воспитатель: Какие цвета они использовали? Правильно – красный, черный.

Воспитатель: Вышитыми рушниками украшали хату, а самый красивый вешали в красный угол, туда, где висела икона. А ещё с наступлением весны девушки выходили с рушниками на улицу встречать весну. Это старинный обряд. Женщины же пекли «жаворонков» или «пташек», которых раздавали детям. Дети ели эти угощения, радовались приходу весны, играли в игры. Вот и мы сейчас тоже с вами поиграем.

Игра «Кружева».

Играющие выбирают двух водящих. Один – «челнок», другой – «ткач». Остальные дети встают парами, образуя круг. Пары берут друг друга за руки и делают «ворота». «Челнок» встает у первой пары, а «ткач» – у второй. «Челнок» по сигналу начинает бегать змейкой, не пропуская ни одной пары, а «ткач» его догоняет. Если «ткач» догонит «челнок» прежде, чем он добегит до конца круга, то он становится «челноком», а «ткач» выбирается из других играющих.

Воспитатель: Одним из важных промыслов было ткачество. Ткали материал для одежды и для украшения жилища. В казацких семьях уже с 7-9 лет девочек приучали к ткачеству, прядению.

Ребята, а вот еще один промысел. В быту казаки часто использовали плетеные изделия. А вот из какого материала плели изделия и как они назывались?

Дети: Плели из камыша, тальника, тростника.

Мастерили столы, стулья.

Делали корзины, лукошки, кузова.

Изготавливали плетень. До сих пор плетеные изделия очень популярны, потому что красивы и удобны. В магазинах и на рынках Краснодарского края можно найти и купить изделия на любой вкус – мебель, хлебницы, этажерки, шкатулки, настенные панно.

Ребята, а еще какое-нибудь ремесло вы вспомните?

Дети: Казаки занимались кузнечным делом.

Воспитатель: Это было одним из самых любимых и уважаемых ремесел среди казаков. Что ковали кузнецы?

Дети: Кузнецы ковали орудия труда, оружие, а ещё красивые решетки, крылечки, делали подковы лошадям.

Воспитатель: Из какого материала выполняли изделия кузнецы?

Воспитатель: А в современной жизни мы встречаем кованые изделия?

Дети: Да, перила на лестницах, заборы, спинки на лавочках, решетки в парках.

Воспитатель: Да, конечно. Металл – это очень прочный и крепкий материал, поэтому делать такие изделия нелегко. Этому надо долго учиться, быть сильным, выносливым и любить свою работу. А теперь представьте, что вы тоже немного научились кузнечному ремеслу. Вставляйте, поиграйте в игру «Кузнецы».

Игра «Кузнецы».

Дети, стоя в кругу, говорят считалку:

«Конь ретивый, долгогривый

Скачет полем, скачет нивой.

Кто того коня поймает,

С нами в салочки играет».

По считалке выбирается «кузнец». Остальные – «жеребцы». Они подходят к «кузнецу» и говорят:

«Эй, кузнец-молодец!

Расковался жеребец.

Ты подкуй его опять».

«Кузнец» отвечает:

«Отчего не подковать?

Вот – гвоздь, вот – подкова.

Раз-два – и готово!»

«Жеребца на слове «готово» убегают, а «кузнец» их ловит.

Воспитатель: Ребята, мы узнали много нового и интересного о том, как жили люди в старину, чем занимались. Я надеюсь, что в дальнейшей вашей жизни вы будете проявлять такой же интерес к истории своего народа. Потому что без корней нет и ветвей, а без истории нет и будущего.

План-конспект проведения ОД по рисованию в подготовительной к школе группе.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Тема: «Конь казака»

Цель: научить детей рисовать лошадь, составляя изображение из составных частей: туловища-овала, выгнутой шеи с гривой, головы-овала, хвоста.

Программные задачи:

Образовательные: научить детей по собственному замыслу изображать животных, передавая их в движении; продолжать учить работать с красками и кистью.

Развивающие: развить навыки рисования предварительного наброска; навыки рисования концом кисти и всем ворсом. Развивать представления детей об истории развития края, казачества.

Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизм и любовь к родному краю. Воспитывать интерес и любовь к животному миру. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других ребят.

Методы: наглядный (показ слайдов), словесный (беседа)

Приемы: показ образца, объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

Предварительная работа:

Словарная работа: заучивание пословиц и поговорок, окрас лошадей, грива, соха.

Материалы и оборудование: Бумага, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки, простые карандаши. Иллюстрации, слайды с изображением лошадей.

Ход НОД

Вступительная беседа воспитателя о казачьем быте:

В (воспитатель): Ребята, я хочу вас пригласить в путешествие по Краснодарскому краю. Дети с воспитателем стоят у карты Краснодарского края.

В.: Дети, как называется станица, в котором мы живём?

В.: Как называется край в котором мы живем?

В.: Как ещё его называют?

В.: Покажите границу нашего края по карте. (Дети показывают границу Краснодарского края по карте.)

В.: Ребята, на Кубани с давних пор живут казаки. В казачьей семье главой семьи

был казак. Он работал в поле: выращивал хлеб, сажал сады и виноградники, растил скот. Выращивали хлеб казаки сами.

При помощи сохи казаки пахали землю. Помогала казаку в работе лошадь. Она была с ним и в труде, и в бою. Кубанские казаки очень любили лошадей и заботились о них. Тяжел был труд казаков. Но самое главное – казаки охраняли границу от врагов. (Рассказ воспитателя сопровождается показом слайдов на мультимедийном оборудовании.)

– Ребята, а какие вы знаете пословицы, поговорки о кубанских казаках?

Без коня казак кругом сирота.

Конь казаку – лучший друг.

Казак без службы, не казак.

Коня узнаешь в походе, а друга в беде.

Добрый конь не без седока, а казак не без друга.

Казачья смелость порушит любую крепость.

В.: И сегодня на Кубани занимаются выращиванием высококлассных лошадей скакового и спортивного направления. (Показ слайдов.)

Воспитатель предлагает детям нарисовать лошадей.

В.: Дети, какое туловище лошади? Как можно изобразить туловище? (Нарисовать большой овал.) Какая у лошади голова? С помощью какой фигуры можно изобразить голову лошади? (Овала.) Какие глаза у лошади? А шея? Как можно нарисовать шею? (Изогнутой линией.) Какие ноги у лошадей? Как можно их изобразить? (Тонкими линиями.) Какой цветовой окрас животных? Что можно нарисовать рядом с лошадью? Воспитатель обращает внимание детей на различный цветовой окрас лошадей, на положение головы, ног, туловища во время движения и покоя.

Самостоятельная деятельность детей.

Рефлексия.

В.: Ребята, кого мы с вами сегодня рисовали? Вам понравилось? А что еще мы с вами сегодня вспомнили? У вас получились настоящие кони казаков: сильные, быстрые, красивые. На каждом рисунке изображены родные кубанские мотивы. Молодцы. Можете подойти и прикрепить рисунки на нашем стенде.

Конспект проведения ОД по рисованию в подготовительной к школе группе.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Тема: «Дом»

Программное содержание.

Показать детям возможность рисования различных строений с использованием вертикальных и горизонтальных линий, круг, геометрических форм. Закрепить знание детей об основных частях зданий (стены, крыша, окна, двери, балконы, лоджия и т.д.). Познакомить с новыми понятиями: фасад, архитектура, архитектор. Развивать изобразительные умения. (Бондаренко с. 450)

Материал: картинки силуэты зданий; изображения улиц родного города (древних репродукций и современных фотографий), листы бумаги, карандаши.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий по теме «Дом». Игры с конструктором «Строим дом».

Ход:

Воспитатель предлагает рассмотреть предметы, изображенные в затруднённых для восприятия условиях, узнать и назвать их.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки и определить тему занятия.

Хоть у нас четыре ножки,

Мы не мышки и не кошки.

Хоть мы все имеем спинки,

Мы не овцы и не свинки.

Мы не кони, хоть на нас

Вы садились сотни раз.

Чтобы ноги отдохнули,

Отдохни-ка ты на ... (Стул)

Шевельнул бородкой гном -

И вошёл хозяин в дом! (Ключ)

Под крышей - ножки,

На крыше - ложки,

А рядом с ними -

С похлёбкой плошки. (Стол)

Пока её за ручку
Рукою не возьмёшь,
Ни из дому не выйдешь,
Ни в дом не попадёшь. (Дверь)
То она печёт блины,
То показывает сны. (Русская печь)
– Молодцы!

Воспитатель уточняет: все здания строятся для человека, для удовлетворения его потребностей; их величина, особенности строения, украшения определяются назначением. Для этого нужен архитектор, он разрабатывает проекты жилых домов, проект школ, детских садов и т.д.

— Какую часть здания обозначает слово «фасад»? Вспомните, какие дома есть на вашей родной улице, как они расположены (фасадом, торцом), как украшены?

— Обратите внимание на величину домов за нашим окном, на их расположение относительно улицы, друга (ближе, дальше).

— Сейчас мы мысленно «погуляем вдоль улицы», полюбуемся домами: какого они цвета, размера? Чем отличаются друг от друга? Легко ли заблудиться среди таких домов?

— Как вы находите путь к своему дому? Начертите на листе бумаги приблизительный маршрут к вашему дому от нашего садика!

– Индивидуальное строительство отличается большим разнообразием форм, украшений, зачастую более тесно связано с традиционным национальным зодчеством.

— Представьте себя архитектором и выполните эскиз дома, самостоятельно можно выбрать технику рисования, определить последовательность работы.

2 часть.

Пальчиковая гимнастика «Дом».

На полянке дом стоит, Но а к дому путь закрыт, Мы ворота открываем , И гостей в дом приглашаем.	<i>Пальцы рук соприкасаются – «Дом», Ладони – «ворота», Ладони раскрываются,</i>
--	--

	<i>Пригласительный жест.</i>
--	------------------------------

Самостоятельная деятельность детей. Педагог уточняет последовательность работы, помогает детям сделать выбор в расположении дома на листе (далеко, близко, горизонтально выполнять рисунок или вертикально), предлагает дополнить рисунок дополнительными деталями (деревья, кусты, дорожки и пр).

Но, для того, чтобы работы наши были аккуратными и красивыми мы с вами немного разомнем пальчики.

Физкультминутка «Строим дом».

Раз, два, три, четыре, пять.	<i>Дети стоят лицом в круг, руки на</i>
Будем строить и играть. Дом большой,	<i>поясе, выполняют повороты</i>
высокий строим.	<i>влево-вправо. Ритмично</i>
Окна ставим, крышу кроем. Вот какой	<i>выполняют приседания. Встают</i>
красивый дом!	<i>на носочки и тянутся руками</i>
Будет жить в нем старый гном.	<i>вверх.</i>
	<i>Выполняют прыжки на месте.</i>
	<i>Указательным жестом</i>
	<i>вытягивают руки вперед.</i>
	<i>Приседают.</i>

Н. Нищева

Итоги.

Педагог подводит итоги и хвалит детей.

Конспект ОД по художественно-эстетическому развитию (лепка)

Тема: «Богатый урожай Кубани»

Программное содержание

Учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки. Закрепить прием приглаживания.

Познакомить детей с понятием «ярмарка»; подбор относительных прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус овощей.

Воспитывать у детей уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе.

Материал: Пластилин, дощечка, стека, натуральные овощи: огурец, помидор, картофель, лук, морковь, свекла.

Предварительная работа: Рассматривание овощей, заучивание загадок, пение песни «Собираем урожай».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, осенью наступает время, когда овощеводы соберут свой богатый урожай овощей. Излишки урожая они везут на овощную ярмарку. Кстати, вы знаете, что такое «ярмарка»? Это специально отведенное место, куда съезжаются колхозники со своим урожаем. Ярмарка обычно проводится осенью, чтобы люди заготовили овощи на долгую зиму.

Воспитатель: На Кубанских полях и огородах растет много разных овощей. Я сейчас загадаю вам загадки, а вы попробуйте отгадать, о каких овощах идет речь.

Загадки про овощи:

1. Закопали в землю в мае
И сто дней не вынимали,
А копать под осень стали, -
Не одну нашли, а десять!
Как ее названье, дети? /Картофель/
2. В огороде вырастаю.
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,

В щи кладут
И так едят. /Помидоры/
3. Он никогда и никого
Не обижал на свете.
Чего же плачут от него
И взрослые, и дети? /Лук/
4. Летом – в огороде,
Свежие, зеленые,
А зимою – в бочке,
Крепкие, соленые. /Огурцы/
5. За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь очень гладкая,
На вкус, как сахар, сладкая. /Морковь/
6. Над землей трава,
Под землей – алая голова. /Свекла/

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте внимательно рассмотрим овощи, которые растут на Кубани. Обведите их пальчиками по контуру, и скажите, какой формы ваши овощи? Дети выполняют задания воспитателя.

Помидор, лук — круглые;
огурец, картофель — овальные;
морковь – удлиненная;
свекла – конусообразная.

-Напомните, пожалуйста, какого цвета ваши овощи?

Помидор – красный;
картофель — белый, розовый;
огурец – зеленый;
свекла – темно- вишневая;
морковь – оранжевая;
лук — коричневый.

Воспитатель: Молодцы. Правильно вы все сказали, ребята.

Физминутка «Овощи»

Мы капусту рубим, рубим, /движения ребром ладони вверх-вниз/

Мы морковку трем, трем. /движения ладонями вперед-назад/

Мы морковку солим, солим, /круговые движения пальцами/

Мы морковку жмем, жмем. /сжатие ладоней в кулачки/

Воспитатель: А сейчас, ребята, приготовьте себе корзину и наполните ее овощами.

Дети выполняют задания воспитателя.

Воспитатель: Теперь я предлагаю выставить ваши вылепленные овощи на стол и полюбоваться их разнообразием и изобилием. Посмотрите внимательно на работы друг друга и выскажите свое мнение, чьи овощи вам понравились больше всех и почему?

Воспитатель: Особое внимание при высказывании обратите на то, аккуратными ли получились овощи у ваших друзей: ведь нужно было приглаживать пальчиками поделку, чтобы она была гладкой; похожи ли они на настоящие овощи.

Воспитатель: а сейчас, ребята, наступает самый приятный момент: мы будем дегустировать /пробовать на вкус/ овощи, которые купили на овощной ярмарке. Попробуйте по кусочку разных овощей и скажите, какого они вкуса?

Лук, чеснок – острый,

Картошка – рассыпчатая,

Помидор – сладко-кислый,

Огурец – хрустящий,

Перец болгарский – сладкий.

Воспитатель. Молодцы, ребята. Спасибо вам за работу.

Конспект ОД по художественно-эстетическому развитию (декоративная лепка)

Тема: «Подкова на счастье»

Программное содержание

развитие интереса к творческой деятельности посредством декоративной лепки из солёного теста, учить лепить подкову по образцу, используя различные способы декоративной лепки, расширять представления о лошади как о домашнем животном, её значении в жизни человека, познакомить с понятием Подкова-Оберег, развивать творческое воображение, интерес к деятельности.

Оборудование: солёное тесто, доски для лепки, стеки, салфетки, вода.

Организационный момент.

"Посмотри на рысака,
Лоснятся его бока,
Он копытом землю роет,
Вьётся пламя золотое,
Из расширенных ноздрей.
Хочет он скакать быстрее!
Разлетается красиво
Пышная густая грива,
Взгляд горячий огневой!
Как хорош рысак гнедой!"

Ход занятия:

Воспитатель: А кто-нибудь знает, кто такой рысак? *(ответы детей)*

Правильно, рысак - порода лошадей.

Лошадь - прекрасное благородное животное. У неё крупное тело, сильные, стройные ноги, оканчивающиеся копытами, густые, пышные грива и хвост, стоячие уши, большие зелёные глаза. Лошадь - верный слуга и спутник человека. Долгие тысячелетия верой и правдой служит лошадь людям.

Трудно вообразить себе крестьянское хозяйство на руст без доброй лошади. Она - любимица хозяев. Лошадь любят, уважают, холят и берегут. В старину крестьяне запрягали в плуг и распахивали поле. На лошадях возили и сено с лугов, и дрова из леса, и снопы с полей, о самое главное лошадь – это первый помощник и друг

казака. Долгими летними днями трудятся лошади, а по ночам пасутся на зелёных лугах. Седло и уздечка, сбруя и упряжь содержатся хозяевами в полном порядке. Кузнецы подковывают лошадь, прибывая к копытам железные подковы, защищая тем самым копыта от повреждений.

Проговаривание стихотворение:

"Эй, кузнец, молодец!

Захромал твой жеребец.

ты подкуй его опять

- Отчего ж не подковать!

Вот гвоздь, вот подкова,

Раз, два и готово!"

Воспитатель: Найти подкову от лошади считалось большой удачей. Её вешали в доме над дверью с надеждой, что в доме будет богатство и благополучие. Также принято считать, что подкова оберегает от всех неприятностей, поэтому её так и называют «ОБЕРЕГ» — вот сегодня мы с вами и слепим себе подкову на счастье.

Лепка подковы из солёного теста.

Последовательность работы (с использованием алгоритма действий)

- Формируем круговыми движениями шар

- Раскатываем его в толстый брусок

- Сворачиваем в дугу и сплющиваем пальцами. Получилась подкова.

- Обратной стороной карандаша на концах подковы делаем отверстия для шнурка

- Начинаем украшать подкову декоративным способом (*можно использовать дополнительный бросовый материал*). Все детали приклеиваются на подкову с помощью воды.

Воспитатель: Ребята, когда наша работа высохнет, её будет необходимо раскрасить гуашью. Готовую поделку можно будет оставить на память или подарить друзьям.

"Дарю тебе её на счастье,

Она - полезная обновка.

Достаток в доме и удачу

Пусть принесёт тебе подковка!"

Конспект ОД по художественно-эстетическому развитию (аппликация)

Тема: «На Кубани сады зацветают»

Программное содержание:

Учить детей создавать объемный образ с помощью техники «*обрывание-мозаика*». Закрепить умение наклеивать **цветы способом торцевания**. Развивать творческие способности и воображение.

Оборудование: картинки с изображением **цветущих деревьев**; образец; белый лист бумаги; шаблон дерева с кроной; полоски коричневой и зеленой **цветной бумаги**; квадратные заготовки 3*3, из белых салфеток; простой карандаш; клей; ножницы; кисточки; салфетки.

Ход занятия.

Воспитатель загадывает детям загадку о весне:

Я раскрываю почки, в зелёные листочки.

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна, зовут меня ... весна

Предлагает детям пройти к окнам и понаблюдать за природой, уточнить и назвать приметы весны. Поощряет детей за хорошие ответы.

Приглашает детей рассмотреть картинки с изображением цветущих деревьев, расположенных на доске. Уточняет знания детей о фруктовых деревьях, об их особенностях в весенний период времени года.

Вызывает прочитать стихотворение заранее подготовленному ребенку «*Яблонька*»И. Токмаковой:

Маленькая яблонька у меня в саду,

Белая-пребелая вся стоит в цвету.

Я надела платьице с белой каймой.

Маленькая яблонька, подружись со мной!

Предлагает детям рассмотреть образец, уточняет способы выполнения *аппликации*.

Демонстрирует технику «*обрывание-мозаика*» для выполнения сюжета аппликации.

Физминутка:

Наши милые цветы раскрывают лепестки. плавно разжимают пальцы.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. машут ладошками перед собой.



Наши милые цветки закрывают лепестки. плавно сжимают пальцы.

Тихо засыпают, головой качают. кладут ладони на колени.

Предлагает детям выполнить аппликацию по образцу, оказывает индивидуальную помощь затруднившимся детям.

Рефлексия. Ребята что мы с вами сегодня делали? Вам понравилась такая необычная техника аппликации? А мне нравятся ваши цветущие сады. Давайте мы их повесим на доску и пусть ваши родители тоже полюбуются цветущими садами Кубани.

План- конспект ОД по художественно-эстетическому развитию (аппликация)

Тема: «Маки»

Программное содержание:

- Систематизировать знания детей о луговых и полевых цветах. Уточнить представления детей о родной природе.
- Закрепление знаний о растениях родного края.
- Формирование слухового и зрительного внимания, творческое воображение.
- Воспитывать любовь к природе родного края, развивать чувство сопереживания, воспитывать бережное отношение ко всему живому.
- Воспитывать интерес к природным явлениям, умение внимательно вслушиваться в стихотворный текст, слышать красоту художественного слова, отвечать на вопросы.

Предварительная работа: наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, рисование цветными карандашами маков.

Демонстрационный материал: иллюстрации цветов, кубышка маковых семян.

Методические приемы: художественное слово, игровой, рассматривание, поощрение.

Ход занятия.

Воспитатель: ребята, послушайте загадку:

Длинный тонкий стебелёк сверху – алый огонёк.

Не растение, а маяк – это ярко-красный ... (мак)

Показ иллюстрации мака, макового поля.

На зелёных тонких ножках,

В новых лаковых сапожках

Стройные красавицы – маки называются.

В ярко-алых юбочках, и тычинках-трубочках.

- Ах! – воскликнула пчела.

- Я ваш сок весь день пила.

До чего он вкусный был: в сон волшебный заманил.

Я в мечтах теперь витаю и от счастья таю, таю...

Воспитатель предлагает «погулять» по полю цветов. (слушанье Ф.Шопена «Вальс цветов»). После прослушивания показывает кубышку с семенами, дает послушать,

как семена стучат в коробочке. Беседует о бережном отношении к растениям, к природе родного края.

Пальчиковая гимнастика «Мак».

На пригорке вырос мак (*Пальцы левой руки собрать в щепоть*)

Он склонил головку так (*Бутон наклонить*)

Бабочка над ним порхает, (*Перекрестить руки, помахать*)

Быстро крыльями мелькает.

Облетели лепестки, (*Правой рукой отогнуть пальцы левой*)

Высох домик от жары

стал греметь как погремушка. (*Пальцы сложить в щепоть*)

Вот так славная игрушка. (*Пальцы левой руки сжать в кулак «погреметь», как погремушкой*).

А теперь давайте приступим к нашей работе. Объяснение выполнения последовательности вырезание лепестков из цветочной бумаги, ее растягивание, придание формы лепестка мака, вырезание листьев мака, серединки. Приклеивание лепестков к фону. Детализировка: вырезание бабочек, стрекоз.

Дети рассматривают готовые работы, обмениваются мнениями.

Рефлексия. Вопросы воспитателя детям о правилах поведения на природе, о бережном отношении к природе.

Сценарий фольклорного праздника «На Кубани мы живем»

Воспитатель: Моя Кубань - жемчужина России,
И с чем еще могу тебя сравнить?
Я знаю, не найти тебя красивей,
И никогда, вовек не разлюбить.
Моя земля родит и рис, пшеницу,
А значит, есть и хлеба каравай.
В садах стоят красивые станицы,
Ты только любоваться успевай.
У каждого есть место на планете,
Которого дороже не найти,
Куда ведут дороги все на свете,
И где в начале все твои пути.

Девочка ведущая: Взмыло солнце над полями,
Свет клубится над рекой,
А вокруг, куда ни глянешь-
Край Кубанский, мой родной!

Мальчик ведущий: Могучие горы, степные просторы,
Приморского берега грань.
Леса и поляны, сады и лиманы –
Всё это родная Кубань.

Воспитатель: У каждого из нас есть Родина. Это тот уголок земли, где он живет. Мы с вами живем в России. Но есть еще у человека и малая родина. Это тот уголок земли, где проходит наше детство, где живут наши родители и друзья, где находится наш родной дом. Для нас с вами малой Родиной является наш Краснодарский край или другими словами Кубань.

Исполняется песня «На Кубани мы живем» (взрослые)

Ребенок Моя Кубань! Горы и поля!
Моя Кубань! Щедрая земля!
Моя Кубань! Гордый твой народ
Тебя своей любимой родиной зовёт!

Ребёнок Хороши кубанские просторы,
Плодородна щедрая земля.
Нивы необъятные, как море,
Край казачий, Родина моя!

Ребёнок Степь в хлебах, да над степью соколы,
Да сады – отрада для глаз.
Быть кубанцем – честь высокая
Край особенный у нас.

Воспитатель: Наша Кубань - богатый и красивый край. Разнообразна природа Кубани. Здесь есть и высокие горы, и широкие поля, и глубокие моря. Кубань - хлебное море России. Она воспета нашими замечательными поэтами и композиторами.

Ведущая девочка Посмотрите вокруг: зачарует краса,
Нету края прекраснее нашего!
Золотятся хлеба, зеленеют леса,
Даль морская лазурью окрашена.

Ведущий мальчик А какие сады на Кубани у нас!
А какие девчата – красавицы!
Кубань – это житница нашей страны,
Стихами и песнями славится.

Выходят дети и поют песню «Ой да Краснодарский край»

Воспитатель: Наша родная Кубань – многонациональна. Люди разных национальностей проживают здесь. Русские, украинцы, армяне, адыги, чеченцы, осетины, абхазцы и др. Но есть республика, которая входит в состав Краснодарского края. Это республика – Адыгея. И наши ближайшие соседи – адыгейцы.

Ребенок. Знают наш колхозный сад,
Знают фрукты юга
На Курилах, у бурят,
За Полярным кругом.
Ешь плоды, далекий друг, -

Не найдешь вкуснее!
В них тепло умелых рук,
Солнце Адыгеи!

Танец с кувшинами.

Воспитатель: Пусть крепнет дружба наша на Кубани.

Счастливей будет каждого народ.
Мы на одной земле под небесами.
Мысль эту каждый пусть поймет.
Когда все вместе – сила мы большая!
Когда все вместе – нас не победить!
Да здравствуют же все народы края!
Нам надо крепко Родину любить!

Воспитатель: Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка — скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной кубанский двор.
Или степь, от маков красная,
Золотая целина...

Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Ребенок: Ты был на Кубани?
А ты побывай!
Отличные люди,
Прославленный край!

Ребенок: Как красив и весел
Щедр он по - кубански,
Край хлебов и песен

Край наш Краснодарский!

Вместе: Приезжайте в гости к нам,
Очень рады мы гостям!

Исполняется песня «Ой на Кубани»

Споря выходят ведущие девочка и мальчик.

Девочка - Нет, девчата лучше!

Мальчик - Нет, ребята!

Девочка - Нет, девчата лучше!

Мальчик - Нет, ребята!

Девочка - Девчата и петь и плясать умеют.

Мальчик - Сказал, и ребята не хуже.

Воспитатель - Вы чего здесь расшумелись?

Мальчик - Скажите ей, кто лучше - весёлые девчата или лихие казаки?

Девочка - Конечно девчата, хлопчики то ваши сидят, да на меня не глядят, что же тут хорошего? Может здесь меня будет видней (становится на стул). Эй, девчонки – хохотушки, запевайте-ка частушки.

Исполняются частушки.

Мальчик ведущий: А ну-ка, хлопцы, все ко мне!

Как на нашей улице весь народ волнуется,

Едут, едут казаки – удалые молодцы.

Шашки остры, кони быстры – хороши кавалеристы.

Пляски начинают, шашки их сверкают!

Танец с саблями.

Ребенок: Вот какой народ кубанский наш веселый.

Много в нем душевной теплоты.

Славься край, певучий и раздольный,

Красотой родимой стороны.

Воспитатель: Народ России мудрый, честный

Веками доблесть доказал

В суровых битвах - Победитель

Дух, волю, силу показал

Россия - Родина святая

Люблю тебя я всей душой

Россия - ты обитель рая

Горжусь Великою страной

Танец с флагами.

Воспитатель: Наш праздник заканчивается, но мы грустить не будем.

Пусть будет мирным небо на радость добрым людям.

Пусть дети на планете живут, забот не зная,

На радость папам, мамам скорее подрастая.

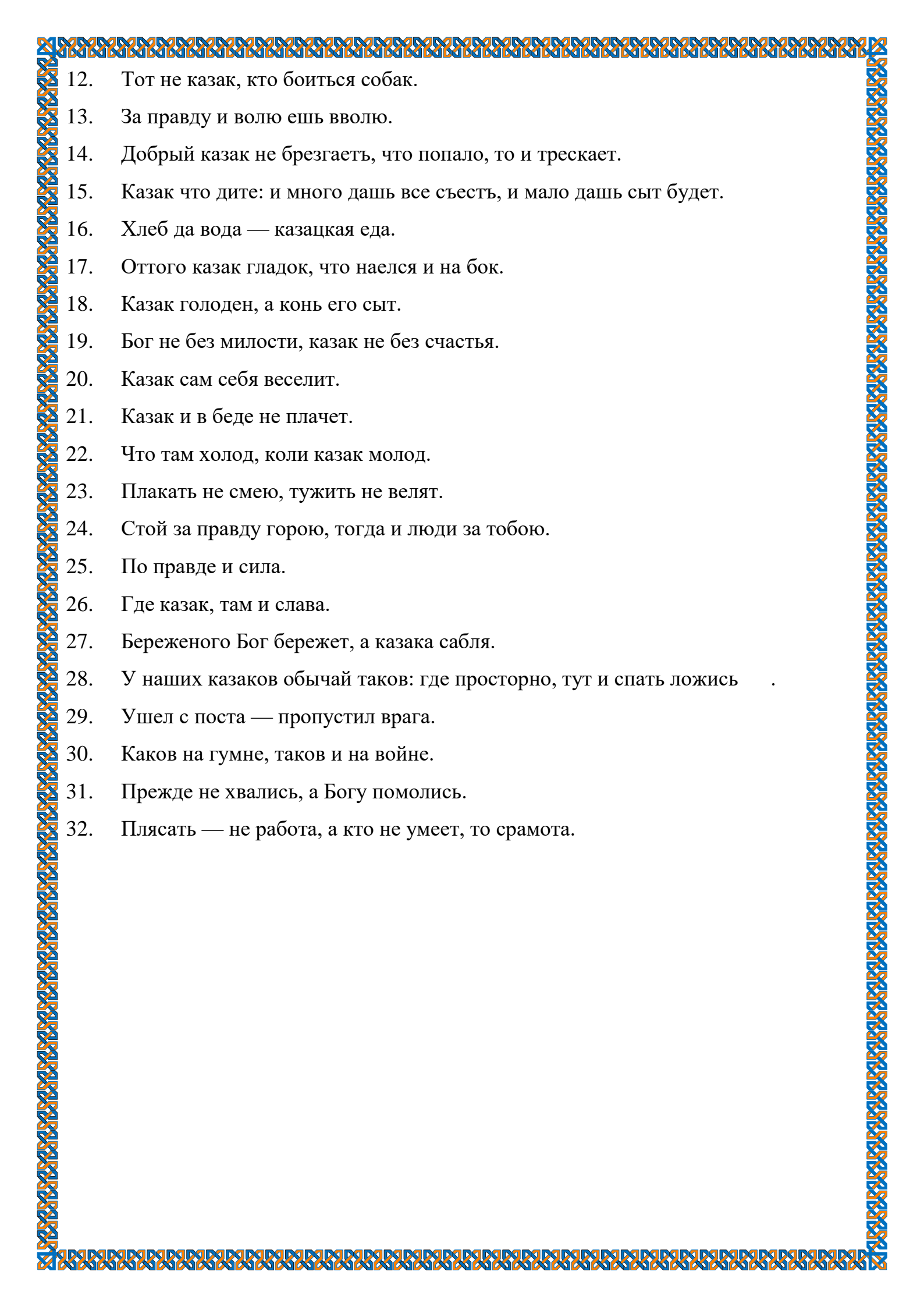
Казачий фольклор

Казачьи поговорки

- Где честь нуждалась в поддержке — там были казаки.
- Отцы для сыновей строили дом.
- Казак скорей умрет, чем с родной земли уйдет.
- И один в поле воин, если он по-казачьи скроен.
- Казан проверяют по звону, а казака по слову.
- Казак молодой, а сноровка старая.
- Казачья смелость порушит любую крепость.
- Веселы привалы, где казаки запевалы.
- Где тревога, туда казаку и дорога.
- Лучше иметь длинные уши, чем длинный язык.
- Чтобы больше иметь, надо больше уметь.
- Чем слабее твоя воля, тем труднее доля.
- Не хвались казак травой, хвались сеном.
- Хочешь быть на высоте — выбирай путь в гору.
- Иные казаки за углом кричат до хрипоты, а как до дела — прячутся в кусты.
- Смекалка во всяком деле казака выручает.
- От безделья не бывает у казака веселья.

Казачьи пословицы

1. Без атамана казак сирота.
2. Не атаман при булаве, а булава при атамане.
3. Не всем казакам в атаманах быть.
4. Добрый казак баче, где атаман скаче.
5. Атаманом не хвались, а его крепко держися.
6. Терпи казак — атаманом будешь.
7. Атаманам пышки, казакам шишки.
8. Атамана из плохого казака не получится.
9. Казаков мало не бывает.
10. Казак молчить, а все знает.
11. Взял у черта рогожу, отдать надо будет и кожу.

- 
12. Тот не казак, кто боиться собак.
 13. За правду и волю ешь вволю.
 14. Добрый казак не брезгаеть, что попало, то и трескает.
 15. Казак что дите: и много дашь все съесть, и мало дашь сыт будет.
 16. Хлеб да вода — казацкая еда.
 17. Оттого казак гладок, что наелся и на бок.
 18. Казак голоден, а конь его сыт.
 19. Бог не без милости, казак не без счастья.
 20. Казак сам себя веселит.
 21. Казак и в беде не плачет.
 22. Что там холод, коли казак молод.
 23. Плакать не смею, тужить не велят.
 24. Стой за правду горою, тогда и люди за тобою.
 25. По правде и сила.
 26. Где казак, там и слава.
 27. Береженого Бог бережет, а казака сабля.
 28. У наших казаков обычай таков: где просторно, тут и спать ложись .
 29. Ушел с поста — пропустил врага.
 30. Каков на гумне, таков и на войне.
 31. Прежде не хвались, а Богу помолись.
 32. Плясать — не работа, а кто не умеет, то срамота.

Кубанские народные игры.

Игра «Шапка казака».

1. Взрослый, подняв высоко руку с саблей, на которую надета кубанка, предлагает казачатам подпрыгнуть и сбить её.
2. Играющие по команде подбрасывают вверх шапку-кубанку. У кого кубанка подброшена выше или падает последней, тот побеждает.
3. Из шапок выкладывается горка. Дети по очереди разбегаются и перепрыгивают через неё. Кто задел шапки – выбывает из игры.

«Брыль»

(соломенная шляпа с высокими полями)

Играющие сидят по кругу. В центре круга на расстоянии 5 - 6 см от края начерчен еще круг. По команде ведущего «Солнце» все руками закрывают глаза. Одному из игроков ведущий надевает на голову Брыль и сразу говорит «Тень». Все открывают глаза. Тот, у кого Брыль на голове, по команде бежит в центр круга. Остальные игроки не должны пускать во внутренний круг. Если забежал в центр - ведущий он, если не успел - выходит из игры.

«Тополек»

В игре участвуют: ведущий - «тополь», игроки - «пушинки», 3 игрока - «ветры». В центре площадки в кругу диаметром 2 метра стоит ведущий «тополь», вокруг него кругами «пушинки» за кругом на любом расстоянии. Ведущий: «На Кубань пришла весна, распушила тополя! Тополиный пух кружится, но на землю не ложится. Дуйте ветры с кручи сильные, могучие! »

После этих слов налетают «ветры» и «уносят» (т. е. ловят) «пушинки». «Пушинки» устремляются в круг к «тополю». За чертой круга они недосягаемы. Пойманные пушинки становятся «ветрами». Выигрывают те, кто остался возле тополя.

«Кубанка»

Все сидят по кругу, кубанки надеты через одного. Под музыку быстро снять с себя и надеть соседу. Музыка остановилась – игра прекратилась. Выигрывает тот, у кого на голове нет кубанки.

«Коники»

Проводится как эстафета. У всех кони едут по свистку атамана наперегонки к плетню, на котором висит шляпа. На пути - препятствия: ров, вода и т. д. Победит тот, кто первый возьмет шляпу.

«Подсолнухи»

Игроки - подсолнухи стоят в несколько рядов. Один - земледелец, он стоит в стороне и запоминает, кто, где находится. По команде «Солнце!» земледелец уходит, подсолнухи меняются местами. Потом звучит считалка, к ее окончанию земледелец должен показать, кто как стоял. Считает ведущий:

«Солнце светит, дождь идет,

Семечко растет, растет.

К солнцу тянется росток,

Тонкий, тонкий стебелек.

Небосвод весь обегая,

Солнце светит, не моргая.

Земледелец, не зевай,

Перемены отгадай! »

«Петушок»

Все дети сидят, Ведущий считалкой удаляет одного игрока, он становится ко всем спиной. Среди оставшихся назначается Петушок. Ведущий говорит: «Утром кто бесов гоняет, песни звонкие спивает, спать мешает казаку и кричит. » Петушок:

«Кукареку!» Выбранный отгадывает, кто кричал.

«Стадо»

Играющие выбирают пастуха и волка, а все остальные - овцы. Дом волка в лесу, а у овец - два дома на противоположных концах площадки. Овцы громко зовут пастуха:

«Пастушок, пастушок, заиграй в рожок!

Трава мягкая, роса сладкая,

Гони стадо в поле, погулять на воле! »

Пастух выгоняет овец, они ходят, бегают, прыгают, щиплют травку. По сигналу «Волк» - все овцы бегут в дом на противоположную сторону площадки. Пастух защищает овец. Кого волк поймал, выходит из игры.

«Перетягивание»

Мелом обозначается центр площадки. По обе стороны площадки на расстоянии 5 м наносятся линии, за которыми в колонну по одному выстраиваются две команды игроков.

По сигналу каждая группа, повернувшись боком, идет навстречу друг другу.

Сцепившись согнутыми в локтях руками, игроки каждой команды тянут в свою сторону, стараясь нарушить цепь противника, т. е. перетянуть соперника за заранее обусловленную линию. Кто перетянул, тот и выигрывает.

Дети не должны умышленно разрывать руки, мешать другим, вызывать падение игроков.

«Кауны»

На одном конце площадки проводится черта. Это «бахча», за чертой, на расстоянии 2-3 шагов от нее, «шалаш сторожа». На противоположной стороне площадки обозначается линией «дом детей». Выбирается сторож. Остальные играющие – дети.

Когда «сторож засыпает», дети направляются к бахче со словами: Крадем, крадем кауны,

Деда не боимся

Дед нас палкой - мы его каталкой

Сторож просыпается, дети бегут «домой», а он их догоняет. Пойманного сторож отводит в сторону шалаша.

Кубанские загадки.

Крепка, звонка да отточена,
Кого поцелует, тот и с ног долой (сабля).

Лежит птица крылатая
Без глаз, без крыл,
Сама свистит, сама бьет (стрела).

На чужой спине едет, на своей груз везет (седло).
Шесть ног, две головы, один хвост (всадник на коне).

Какая обувь в огне изготавливается
И с ног не снимается? (подковы).

Погоны желтые, шашки острые,
Пики длинные, кони борзые,
Полям едут с песнями
Искать царю чести, а себе славы (казаки).

Никого не родила, а все Матушкой зовут (Земля)

Вырос в поле дом, полон дом зерном,
Стены позолочены, ставни заколочены,
Ходит дом ходуном, на столбе золотом (колосок)

Сто один брат – все в один ряд,
Вместе связаны стоят (сноп).