

Проект
«Все в природе важно!»
(для детей 6-7 лет)

Актуальность.

Необходимость экологического воспитания продиктовано самой жизнью. Возникла необходимость изменить сознание человека, привить ему экологическую культуру. Процесс этот сложный и длительный, поэтому следует начинать воспитание экологической культуры с раннего детства, когда закладываются все основы нравственности и общей культуры личности человека.

Воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему сегодня является одним из важных направлений педагогической работы. Бережное отношение к окружающей природной среде у детей с раннего возраста закладывается в семье и продолжает формироваться в дошкольные годы в детском саду.

Роль экологического воспитания дошкольников заключается в обогащении чувственных проявлений ребёнка по отношению ко всему живому, что наблюдает ребенок. Задачи экологического воспитания дошкольников заключаются в формировании экологического сознания, которое позволит дошкольникам выработать экологически правильное поведение.

Добрые чувства и способность любить и ценить окружающий мир формируется у малышей через взаимодействие с природой с самых ранних лет. И от того каким будет это взаимодействие в детстве зависит и дальнейшее поведение человека. С ранних лет ребенку нужно объяснять законы природы, а самое главное, причины и последствия негативного влияния и воздействия на экологию.

Каждый педагог в результате кропотливого труда желает привить своим подопечным умение видеть красоту природы понимание того, что все в окружающем мире взаимосвязано и что человек – лишь часть природы и не может существовать отдельно от неё.

Несмотря на это, подчас, наблюдается противоположная картина: отношение к природе обыденно, и порой не только дети, но и взрослые недооценивают её роль в жизни.

Проблему эту составляет во многом то, что современные ребята, особенно в мегаполисах и городах, мало интересуются окружающей средой. Если буквально еще несколько десятилетий назад вся детвора стремилась проводить как можно больше времени на улице, в парках, вблизи водоемов или лесов, то теперь свободное время подрастающего поколения все больше принадлежит технике. Конечно, без компьютера и других гаджетов нельзя представить современную жизнь даже ребенку. Но это «общение» подчас заменяет ребятам возможность прогуляться во дворе, понаблюдать за птицами или животными, найти себе «четвероного друга» или покормить бездомного котенка. Ведь такие простые мелочи учат детей тому, что окружающим необходимо дарить любовь внимание и заботу.

Как же помочь детям, особенно дошкольного возраста, изменить свое поведение и сформировать самые простые, но от этого не менее важные и полезные привычки?

В дошкольном детстве ведущим видом деятельности является игра, именно в игровой форме ребенок легче воспринимает и усваивает новую информацию. Процесс обучения с элементами игры или в форме игры является наиболее продуктивным. Поэтому и в нашей работе по формированию элементарной экологической грамотности мы применяем различные игры о природе. Но помимо игры детям нравится рассуждать и фантазировать и они всегда с

интересом слушают невероятные рассказы о приключениях их любимых героев и искренне переживают.

В увлекательной форме рассказать детям о природе помогают экологические сказки. На своих занятиях по окружающему миру мы решили применить эти формы работы для того, чтобы рассказать детям нашей группы о влиянии человека на природу его роли, а также о взаимосвязи всех животных и растений в природе. Тема хоть и кажется простой, но в то же время является достаточно объемной. Дети хорошо знают что нельзя делать в природе и как поступать можно, но сами механизмы взаимосвязи им представить достаточно трудно.

Проблема

Во время одной из бесед с ребятами мы на примере нашего близлежащего парка разбирали, какую в нем функцию играют различные животные и для чего они нужны. Тогда девочка Лиза спросила: «А вот зачем, например, нужны мыши в лесу? Ведь они только все портят!» А Максим добавил: «А я вот комаров не люблю! От них вообще пользы нет, только кусаются, когда мы на дачу приезжаем!».

Воспитатель рассказала ребятам о том, что все животные, обитающие рядом друг с другом и с человеком, играют важную роль и предложила им вместе разобраться, почему это так. Детям стало интересно, у них возникли вопросы:

Что я знаю о том, как животные связаны друг с другом?

Что я хочу узнать нового о природе?

Где я могу получить такие знания?

Таким образом, возникла идея реализовать проект по экологическому воспитанию, который так и назвали – «Все в природе важно!»

Цель: становление и развитие экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через осознание того, что состояние природы и окружающей среды зависит от действий каждого.

Задачи:

Обучающие:

- *расширять представления детей о явлениях природы, правилах поведения в ней, растительном и животном мире, взаимосвязях в природе;*
- *учить детей применять полученные знания и навыки во взаимодействии с окружающим миром в реальной жизни;*
- *знакомить детей с изменениями в жизни животных в разное время года;*
- *закреплять понятия о «невидимых ниточках природы» способом создания экологических историй и рассказов на основании изученных законов природы;*
- *познакомить детей со способами решения экологических проблем, демонстрируя примеры их положительного решения путем создания экологических мультфильмов.*

Развивающие:

- *развивать у детей наблюдательность, внимание и любознательность в процессе общения с природой;*
- *развивать у детей умение придумывать и составлять экологические рассказы и сказки, основываясь на полученных знаниях;*
- *развивать умения устанавливать причинно-следственную связь между поступками человека и явлениями в окружающей среде;*
- *развитие коммуникативных навыков через общение со взрослыми и сверстниками, увлеченными общим делом.*

Воспитательные:

- способствовать развитию эстетического восприятия природы и природных явлений;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, добрые чувства по отношению ко всему живому во всех их проявлениях;

Ожидаемые результаты

Со стороны детей:

- развитие познавательного интереса детей, расширение их представлений о родной природе, о взаимосвязи всего живого на планете;
- сформированность элементарных умений бережного и заботливого отношения природе;
- повышение чувства личной ответственности у дошкольников за состояние природы ближайшего окружения;
- сплочение детского коллектива, проявление дружественных чувств друг к другу;
- обогащение активного и пассивного словаря детей.

Со стороны родителей:

- родители - активные и заинтересованные участники образовательного процесса, ориентированные на развитие у ребёнка потребности к познанию через совместную проектную деятельность;
- вовлеченность в совместную экологически-ориентированную деятельность с детьми путем составления сказок о природе и ее явлениях, в подготовке макета для мультипликации;
- применение в практике воспитания детей рекомендаций и консультаций воспитателей.

Со стороны педагогов:

- осуществление проектной деятельности;
- повышение профессиональных компетенций;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Реализация проекта

Реализация проекта проходит в три этапа:

- I. Подготовительный
- II. Основной
- III. Заключительный

I. Подготовительный этап

- подбор и анализ педагогами соответствующей (методической и научной) литературы;
- определение начального уровня знаний детей о проблеме проекта;
- определение участников проекта;
- постановка целей, задач и определение сроков проведения, планирование мероприятий по реализации проекта;
- подготовка необходимых материалов для реализации проекта: подборка иллюстраций растений и животных, которые встречаются на территории нашей природной зоны, энциклопедической и детской художественной литературы о природе и т.д.;
- подбор мультимедийных фильмов для просмотра с детьми в детском саду и дома;

- обогащение предметно-пространственной развивающей среды в группе различными фотографиями с видами природы, природных явлений, внесение новых игровых атрибутов для детских игр, в театральный уголок группы.

II. Основной этап

Основной этап предполагает непосредственное изучение и осознание проблемы проекта, а также практические исследования в игровой форме, совместную творческую работу педагогов, родителей и воспитанников подготовительной группы по написанию экологической сказки и созданию мультфильма.

Так как дошкольники очень любят фантазировать и сочинять, воспитатели предложили детям придумать сказку о том, как и почему все животные взаимосвязаны. А затем дети решили претворить придуманную сказку в жизнь и создать мультфильм, сделанный собственными руками.

Содержание работы по реализации проекта

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Участники деятельности</i>
Работа педагогов	
Подготовка материалов для продуктивной деятельности детей	дети, воспитатели
Составление и оформление анонса для родителей о проекте «Все в природе важно!».	воспитатели
Вовлечение родителей в совместную проектную деятельность с детьми и педагогами.	дети, воспитатели
Организация просмотра мультипликационных фильмов с детьми в детском саду и дома.	воспитатели, родители
Обогащение детской домашней библиотеки энциклопедическим и художественным материалом	родители
Работа с детьми	
<u>Проведение бесед</u> с просмотром мультимедийных презентаций <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Птицы и звери рядом с нами», ➤ «Зачем животным помогать?» <u>Наблюдение:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Природа вокруг нас», ➤ «Животные, которые нас окружают» <u>Беседы:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Экологические сказки и рассказы», ➤ «Что такое мультфильм», ➤ «Что такое макет-декорация», ➤ «Как делают мультфильм», ➤ «Какие бывают мультфильмы?» <u>Создание мультфильма</u> по сказке, сочиненной воспитанником подготовительной группы № 6 Андреем Г. «Спасение леса».	дети, воспитатели
<u>Проведение НОД:</u> <u>Ознакомление с окружающим:</u>	дети, воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Что такое «невидимые ниточки природы», ➤ «Природа - наше богатство», ➤ «Взаимосвязь животных в природе», ➤ «Природа и человек», ➤ «Экологические сказки Натальи Рыжовой» - чтение детям и анализ ситуаций в них, ➤ «Сочиняем экологическую историю», ➤ «Представление сочиненных детьми подготовительной группы экологических сказок», ➤ «Изучаем фотоаппарат и видеокамеру». <p><u>Рисование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мое поведение на природе», ➤ Иллюстрации к сказке собственного сочинения «Спасение леса» (автор Андрей Г., воспитанник подготовительной группы № 6 ДО № 5). <p><u>Аппликации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Наша сказочная природа», <p><u>Ручной труд:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Герои нашей сказки» - конструирование из бумаги, ➤ «Создаем декорации» - изготовление детьми декораций для сказки: деревьев, животных, фона природы. <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Играем в сказку «Спасение леса» с героями сказки, сделанными своими руками (плоскостное изображение) <p><u>Чтение художественной и специальной литературы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Добрые сказки, ➤ «Экологические сказки Натальи Рыжовой» (Методические разработки к учебно-методическому комплексу «Юные экологи Москвы») <p><u>Экологическая акция:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «Покормите птиц и зверей зимой», «Поможем дереву перезимовать». 	<p>дети, воспитатели</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ рассматривание иллюстративного материала, энциклопедий, ➤ поиск информации в интернете с помощью родителей, ➤ самостоятельная изобразительная и продуктивная деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ рисование, ▪ выполнение самостоятельно фигур из бумаги и картона, ▪ фотографирование. ➤ сочинение сказок, фантазирование, ➤ самостоятельное изготовление детьми деталей для декораций к мультфильму, ➤ сюжетно-ролевые игры с игрушками по экологической 	<p>дети подготовительной к школе группы</p>

<p>сказке собственного сочинения «Спасение леса»,</p> <p>➤ театрализованные игры.</p>	
<p>Взаимодействие с родителями</p>	
<p>➤ оказание родителями помощи детям в поиске информации в интернете, подбор познавательной литературы для детей,</p> <p>➤ совместная прогулка в парк, наблюдение за птицами и животными,</p> <p>➤ запись сочиненных детьми экологических сказок (помощь ребенку), оформление в текстовый документ,</p> <p>➤ совместное творческое занятие детей и родителей подготовительной группы «Наша сказочная природа» - создание коллажа на тему экологии, использование газетных вырезок, цветных карандашей (место проведения группа детского сада),</p> <p>➤ совместное просматривание детей и членов семьи фильмов и мультфильмов, обогащение детской домашней библиотеки книгами, альбомами, журналами о природе,</p> <p><u>Консультации для родителей:</u> «Как сказка помогает в воспитании ребенка»</p>	<p>родители</p> <p>совместная деятельность детей и родителей</p> <p>воспитатель и родители</p>

Выводы

В ходе реализации проекта дети получили знания о прекрасных местах парка «Северный», его обитателях и растительным миром в зимнее время. Познакомились с историей парка, достопримечательностями, природными особенностями, осознали необходимость бережного отношения к природе парка и заботе о его обитателях.

Проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и научила дошкольников отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

Проект дал возможность переосмыслить родителям и детям отношение к окружающей природе, научил ребят самостоятельно наблюдать за природными явлениями вокруг и анализировать их.

Приходя в детский сад, дети стали делиться с друзьями и педагогами своими наблюдениями о том, что иногда люди неправильно поступают: выбрасывают мусор вблизи дома, распугивают птиц с кормушек громкими криками или музыкой. Ребята осуждали такое поведение и рассказывали о способах грамотного экологического поведения.

Родители осознали, что обучение ребенка с помощью сказок – очень эффективный метод. Некоторых детей и родителей увлек процесс сочинения собственных сказок, и они захотели продолжить их сочинение и даже написать книгу экологических рассказов, и попробовать дома всей семьей снять уже свой мультфильм.

Коллективная работа над проектом позволила сплотить и объединить всех его участников. Дети ощутили, что от усилий каждого зависит будущее родного парка и даже района.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данный проект был достаточно актуальным и результативным, а также имел практическую направленность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
2. Журавлев Н.В. Проектная деятельность старших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2011.
3. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ,2013.
4. Сатуева Л. Л. Формирование экологической культуры и эстетического отношения человека к природе посредством экологического воспитания // Педагогика высшей школы. — 2016. — №1. — С. 27-30. — URL <https://moluch.ru/th/3/archive/21/805/> (дата обращения: 26.02.2018).
5. Лыков И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
6. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. Авт.-сост. Ф.Х. Никулина.- Учитель, 2013.