

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 224»
«31» августа 2024 года
(протокол Педагогического совета
от 31.08.2024 года №1)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар
«Детский сад № 224»
_____ Е.Б.Шантарина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 224»**

| №п/п | Содержание | |
|---------------|---|----|
| | Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО | 4 |
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| | Обязательная часть | 6 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 10 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | 12 |
| 1.2.1. | Планируемые результаты в дошкольном возрасте: | 12 |
| 1.2.1.1. | к 3 годам | 12 |
| 1.2.1.2. | к 4 годам | 12 |
| 1.2.1.3. | к 5 годам | 12 |
| 1.2.1.4. | к 6 годам | 12 |
| 1.2.1.5. | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 12 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 12 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 12 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| | Обязательная часть | 15 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 15 |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | 15 |
| 2.1.1.1. | от 3 лет до 4 лет | 15 |
| 2.1.1.2. | от 4 лет до 5 лет | 15 |
| 2.1.1.3. | от 5 лет до 6 лет | 15 |
| 2.1.1.4. | от 6 лет до 7 лет | 15 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 15 |
| 2.1.2.1. | от 3 лет до 4 лет | 15 |
| 2.1.2.2. | от 4 лет до 5 лет | 15 |
| 2.1.2.2. | от 5 лет до 6 лет | 15 |
| 2.1.2.3. | от 6 лет до 7 лет | 15 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 16 |
| 2.1.3.1. | от 3 лет до 4 лет | 16 |
| 2.1.3.2. | от 4 лет до 5 лет | 16 |
| 2.1.3.3. | от 5 лет до 6 лет | 16 |
| 2.1.3.4. | от 6 лет до 7 лет | 16 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 17 |
| 2.1.4.1. | от 3 лет до 4 лет | 17 |
| 2.1.4.2. | от 4 лет до 5 лет | 17 |
| 2.1.4.3. | от 5 лет до 6 лет | 17 |
| 2.1.4.3. | от 6 лет до 7 лет | 17 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 17 |
| 2.1.5.1. | от 3 лет до 4 лет | 17 |
| 2.1.5.2. | от 4 лет до 5 лет | 17 |
| 2.1.5.3. | от 5 лет до 6 лет | 17 |
| 2.1.5.4. | от 6 лет до 7 лет | 17 |

| | | |
|-------------|--|----|
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 18 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 21 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 25 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 29 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО | 32 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 35 |
| 2.7.1. | Целевой раздел ПВ | 35 |
| | Цели и задачи воспитания | 35 |
| | Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) | 36 |
| | Целевые ориентиры воспитания (по возрастам) | 39 |
| 2.7.2. | Содержательный раздел ПВ | 41 |
| | Уклад образовательной организации | 41 |
| | Воспитывающая среда ДОО | 44 |
| | Общности ДОО | 46 |
| | Задачи воспитания в ДОО | 48 |
| | Формы совместной деятельности в ДОО: Работа с родителями События ДОО Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 48 |
| | Организация предметно-пространственной среды | 49 |
| | Социальное партнерство | 51 |
| 2.7.3. | Организационный раздел ПВ | 52 |
| | Кадровое обеспечение | 52 |
| | Нормативно-методическое обеспечение | 53 |
| | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 53 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 53 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 54 |
| | Обязательная часть | 54 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 54 |
| 3.2. | Кадровые условия Программы | 54 |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 55 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 61 |
| 3.5. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам) | 65 |
| 3.6. | Календарный план воспитательной работы | 68 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 71 |
| 4. | Краткая презентация | 72 |

Общие сведения

Наименование организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 224» (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 224»).

Адрес: 350809, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ст. Старокорсунская, ул. Краснопартизанская, 54

Телефон/факс: (861) 234-87-22

Электронный адрес: detsad224@bk.ru

Адрес сайта: <http://ds224.centerstart.ru>

Организационно – правовая форма дошкольной образовательной организации: бюджетное учреждение.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.07.2013 №3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;

Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

Локальные акты:

Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, приказы ДОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа разработана рабочей группой МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 224 в составе: заведующий Е.Б. Шантарина, старший воспитатель Е.Н. Храмлиук, воспитатель Н.А. Васильева, воспитатель Я.А.Ганненко, представитель родительской общественности И.И.Кучма (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 224 «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО» от 03.04.2024 № 43Од).

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за

его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели: – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи: 1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Принципы и подходы: культуросообразности, природосообразности, развивающего характера художественного образования, приоритета содержания по отношению к методам и технологиям, Принцип гуманистической направленности воспитания.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности

ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

С учетом выделенных климатических особенностей реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|------------------------|--|---|
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей,

личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в

группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по

аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

«Ориентиры развития» (3-7 лет) Безруких, Филлипова, Верба, издательства Просвещение)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Исключение составляют санки, лыжи и плавание

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

1) организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

2) осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

3) мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кинофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приёмы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

При реализации Программы педагоги ДОО используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагогические технологии:

Технологии на основе деятельностного подхода:

- ✓ технология – метод проектов
- ✓ технология самостоятельной исследовательской деятельности детей
- ✓ технология детского экспериментирования

Игровые педагогические технологии:

- ✓ технология «Блоки Дьенеша»
- ✓ технология «Палочки Кьюзинера»

Технологии обучения и развития:

- ✓ технология, основанная на ТРИЗ
- ✓ технология формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Согласно ФГОС ДО педагоги дошкольной образовательной организации используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-

символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 224» педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685–21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685–21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Во вторую половину организуются культурные практики, которые ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

| Культурная практика | Роль ребенка в практике | Название практики | Периодичность |
|----------------------------|---|---|----------------------|
| Игровая практика | Творческий субъект (творческая инициатива) | 1. Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры | Ежедневно |
| Продуктивная практика | Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | 1. Творческие мастерские 2. Творческие проекты (дизайн проекты в форме арт-салонов) 3. Коллекционирование | 3 раза в неделю |

| | | | |
|--|---|--|-------------------|
| Познавательно-исследовательская практика | Субъект исследования (познавательная инициатива) | 1.Интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) 2.Проекты | 1-2 раза в неделю |
| Коммуникативная практика | Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | 1.Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта 2.Музыкально-театральная и литературная гостиная 3.Досуг («посиделки», аттракционы, игры с пением, кукольные представления и т.д.) | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы. | Дополняет развивающие возможности других культурных практик | 1.Чтение цикла рассказов, чтение периодической печати | Ежедневно |

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
|--|--|--|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений

ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги дошкольной организации используют в своей работе собственные наработки:

| № п/п | Вид разработки | Название разработки |
|--------------|---------------------------|--|
| 1 | Педагогическая разработка | Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины «Кубань в сердце каждого ребенка!» |
| 2 | Методическое пособие | «Правила дорожные детям знать положено» сборник сценарных материалов по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения |
| 3 | Педагогическая разработка | Сборник сценарно-методического материала «Кубань – ты наша Родина!» |
| 4 | Методическое пособие | «Игры-драматизации с детьми младшего дошкольного возраста» |
| 5 | Педагогическая разработка | Сборник опытов и экспериментов «Мир открытий» |
| 6 | Методическое пособие | «Я и мое тело» практический материал для формирования основ валеологии у детей дошкольного возраста. |
| 7 | Методическое пособие | «Развиваем связную речь у детей старшего дошкольного возраста». |
| 8 | Методическое пособие | «Уроки безопасности» Сборник методического материала по профилактике несчастных случаев и травматизма детей дошкольного возраста. |
| 9 | Педагогическая разработка | «Любители природы!» сборник сценарного материала по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. |
| 10 | Методическое пособие | «Формирование грамматически правильной речи у |

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|--|---|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих |

| | | |
|---|---|--|
| <p>компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |
|---|---|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|---|---|
| Информирование родителей | <p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p> | <p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы</p> |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный | | |

| | | |
|---------|--|---|
| процесс | | в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
|---------|--|---|

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 224» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа в ДОО строится в соответствии с особенностями и степенью недостатков в физическом или психическом развитии детей и осуществляется на основе деятельности педагогов.

С целью создания эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в ДОО и максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы, которые обеспечивают социальную адаптацию, активизацию познавательных процессов и формирование предпосылок учебной деятельности. Они строятся с учетом особенностей психофизического развития детей и их индивидуальных возможностей на основе заключений психолого-медико-педагогической комиссии и ИПРА (для детей-инвалидов).

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-

педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО.

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося;

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК и по результатам педагогической диагностики.

2.7 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 224»

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> | |
| <p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю, России, гордость за принадлежность к гражданам России. - Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов РФ (герба, гимна, флага). - Формировать любовь к культурному наследию своего народа. - Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира. - Формировать у воспитанников чувства гордости за героическое прошлое своей Родины. | |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> | |
| <p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование уклада жизни детей в ДОО на основе базовых национальных ценностей. - Духовно-нравственное развитие ребенка средствами отечественной культуры. | |

- *Формирование у детей дошкольного возраста представлений о традициях и культуре родной земли.*
- *Становление у детей дошкольного возраста нравственного поступка как основного достижения дошкольного детства.*

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</i> - <i>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</i> - <i>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</i> | |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|-----------------|
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i> - <i>Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения,</i> | |

сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг.

- Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.

- Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| <p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у ребенка ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. - Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания. - Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек. - Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков, понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. | |

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия . | |
| <p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, | |

использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников.

- Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.

- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

- Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|--------------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Направления деятельности воспитания:

- Развивать восприятия прекрасного, эстетические чувства, представления детей.

- Приобщать детей к деятельности в области искусства, воспитывая у них потребность и привычку активно вносить элементы прекрасного в быт, природу, общественные отношения.

- Формировать основы эстетического вкуса детей и способность самостоятельно оценивать произведения искусства и явления жизни.

- Развивать художественно-творческие способности детей.

- Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|----------|-------------------|
|------------------------|----------|-------------------|

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое) |

Содержательный раздел РПВ

Уклад МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 224»

| | |
|---|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | <p>МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 224» – это учреждение с многолетней историей, и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе — это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Одна из главных задач ДОО - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам, во взаимодействии с законными представителями и социумом имеет положительные отзывы, востребован. Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности.</p> <p>В ДОО разрабатываются рабочие программы; ведется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом на мероприятиях разного уровня.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в сложившемся стабильном, творческом педагогическом</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>коллективе, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях детского сада, среди которых: участие педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) в ежегодной акции «Чистый берег», активное участие в подготовке и проведении «Дня станицы» и других мероприятиях, организованных администрацией станицы Старокорсунской, а так же проведение тематических недель и т.д</p> <p>Внешними проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: логотип - использование логотипа ДОО на официальных страницах в социальных сетях: ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО. Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.</p> |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | <p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p> |
| Ключевые правила ДОО | <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 224»:</p> <ul style="list-style-type: none"> на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания) | <p>Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №224»:</p> <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>результат, чем прямое влияние педагога.</p> <p>Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p> <p>Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детско-взрослых сообществ («Мы юные экологи», «Рисуем вместе», «Театральный сундучок»). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.</p> <p>В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.</p> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p> | <p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле - многофункциональна.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: конкретизируем модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p> |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>организации.</p> <p>Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:</p> <p>взаимодействие с администрацией Старокорсунского сельского округа;</p> <p>взаимодействие с Хуторским казачьим обществом «Старокорсунский казачий курень»;</p> <p>взаимодействие с МАОУ СОШ № 85;</p> <p>взаимодействие с поисковой группой «Обелиск» МАОУ СОШ № 86 станицы Старокорсунской;</p> <p>взаимодействие с Центром культурного развития «Карасунский» станицы Старокорсунская.</p> |
|--|--|

Воспитывающая среда ДОО

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

| | |
|---|--|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p>Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире; изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; |
|---|--|

| | |
|---|---|
| | <p>проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;</p> <p>конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.</p> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p> |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-</p> | <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и</p> |

| | |
|--|---|
| <p>детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> |
|--|---|

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог-педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

| <p>профессиональное сообщество</p> | <p>профессионально-родительское сообщество</p> | <p>детско-взрослое сообщество</p> |
|--|---|---|
| <p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p> | <p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p> | <p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p> |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам

и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: Мини-музей Кубанского быта, в котором находятся экспонаты кубанского быта. Уголки краеведения в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, репродукции работ Кубанских художников, фотоматериалы, картотеки кубанских игр.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: Уголки природы, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература,

иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Центры активности, организованные в групповых помещениях, музыкальный зал, физкультурный зал.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото, книги.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскопы, природный и бросовый материал. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т. д. Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и

государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т. д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т. д.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

| № п/п | Организация | Цель взаимодействия |
|--------------|--|---|
| 1. | Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар | Осуществление методического сопровождения ДОО Участие в методических мероприятиях на городском уровне |
| 2. | МКУ КНМЦ | Осуществление методического сопровождения ДОО |
| 3. | ГБОУ ИРО КК | Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО. |
| 5. | ГБОУ КубГУ | Научно-практическое консультирование |
| 6. | ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» | Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений |
| 7. | ГБУЗ «Старокорсунская УБ» МЗ КК | Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников |
| 8. | МУП ЦБС города Краснодара библиотека № 29 им. | Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях |

| | | |
|-----|--------------------------------|--|
| | И. Л. Дроздова | (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня |
| 9. | МБОУ СОШ № 85 МБОУ СОШ № 86 | Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей |
| 10. | ДОО города и края | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|--------------------------|--|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО. |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях; - участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности. |
| <p>Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог-психолог</p> | <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания. |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд). |

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| Партнеры по сетевому взаимодействию | Основание сотрудничества | Содержание сотрудничества |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное | Договор о сетевом взаимодействии и | Взаимное обогащение опытом, обмен |

| | | |
|--|-----------------|---|
| учреждение муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 201 «Планета детства» | сотрудничестве. | информацией, участие в совместных методических и образовательных мероприятиях, не противоречащих законодательству. Повышение качества образования через рост профессионального мастерства сотрудников дошкольной образовательной организации. |
|--|-----------------|---|

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;

- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС

| Центр активности/ пространство/ модуль | Наполнение | Особенности функционирования |
|--|---|--|
| Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) | | |
| Центр природы и экспериментирования | <p>различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.</p> <p>различные коллекции (ракушки, камни, семена, крупы и т.д.</p> <p>материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, песочные часы.</p> | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Центр двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> - картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (<i>средняя группа во II половине года</i>); - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (<i>старшие группы</i>); - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.; - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (<i>например – ленточки, султанчики</i>) <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм; - коврики и массажные дорожки; <p>Для игр и упражнений с прыжками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скакалки, обручи, шнуры, бруски. - для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные. | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | <p>- для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (<i>средние и старшие группы</i>), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (<i>средний и старший возраст</i>), кегли.</p> <p>Выносной материал (<i>по возрасту детей</i>): мячи резиновые; мяч футбольный (<i>средний и старший возраст</i>); бадминтон (<i>старший возраст</i>); скакалки; обручи.</p> <p>Бубен для проведения утренней гимнастики.</p> | |
| Центр безопасности | <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал; - дидактические игры; - дорожные знаки; - макет дороги; - материал по ОБЖ и ПДД; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры; - настольно-печатные игры. | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Центр игры | <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Хозяюшка» и т.д. - игр с правилами, традиционных народных игр - настольно-печатные игры (<i>лото "Профессии", «Шахматы», «Шашки»</i>) | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Центр речевого развития | <ul style="list-style-type: none"> - книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели; - детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; - дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. - альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края. - портреты художников детской книги - портреты писателей и поэтов в соответствии с программой | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Центр конструирования | <ul style="list-style-type: none"> - мягкие строительно-игровые модули; - напольный строительный материал; - пластмассовый конструктор; - крупные объемные геометрические | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков. | |
| <p>Центр логики и математики</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.; - занимательный материал математического содержания: <i>(задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.)</i>; - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие; - логические игры, соответствующие возрасту детей <i>(игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.)</i>; | <p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p> |
| <p>Центр театрализации и музицирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов - игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино - игрушки-шумелки - музыкальные дидактические игры Театральное искусство: <ul style="list-style-type: none"> - аудио средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений) - различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, | <p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | теновой) - ширма - шапочки-маски сказочных персонажей - перчаточные куклы - настольный, пальчиковый и др. театры. | |
| Центр творчества | Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций, различные схемы, образцы методическая литература. | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |
| Холлы, коридоры | | |
| Патриотический уголок «Моя Родина - Россия» | Патриотический стенд: символика и геральдика Краснодарского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ, Краснодарского края и города Краснодара | Постоянно действующий |
| Выставки детского творчества | Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица» | Постоянно действующая |
| Улица | | |
| Игровые площадки | Уличное игровое оборудование Цветочные клумбы | Постоянно действующие |
| Иные помещения | | |
| Методический кабинет | Библиотека методической литературы Библиотека художественной литературы для детей Комплект дидактических игрушек с народной росписью Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и | Постоянно действующий |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | <p>дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста Комплект пособий для ППД Ламинатор, МФУ, ноутбук</p> | |
| Музыкальный зал | <p>Пианино Звукотехническое оборудование (<i>вокальный микрофон, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем</i>) Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов (<i>атрибуты для проведения праздников, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский/взрослый</i>) Детские музыкальные инструменты Комплект записей с музыкальными произведениями Комплект записей со звуками природы Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов Комплект карточек с портретами композиторов</p> | <p>Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы музыкального руководителя</p> |
| Спортивный зал | <p>- скамейки гимнастические; - «шведские стенки»; - для игр и игровых упражнений с элементами легкой атлетики (<i>мячи резиновые, мешочки для метания, маты гимнастические, плоский обруч, координационные лестницы, гимнастические палки, коврики, дорожки для массажа, скамейка гимнастическая, модуль мягкий, стенка гимнастическая, эстафетные палочки, кубики, конусы, кегли, обручи, набивные мячи, барьер для перешагивания, степперы</i>) - для игры и игровых упражнений с элементами футбола, баскетбола, бадминтона (<i>мячи футбольные, баскетбольные, ворота футбольные, канат, степ-платформы для полосы препятствий, стойки баскетбольные, воланчики, ракетки</i>) - для ОРУ (<i>мячи, кубики, флажки, гимнастические палки и т.д.</i>) - фитболы, мягкие модули;</p> | <p>Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы инструктора по физической культуре</p> |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| | Секундомер, рулетка | |
| Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет) | Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ N 822-н от 5 ноября 2013 г. | Постоянно действующий |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: спортивная площадка, игровые площадки, теневые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, цветники.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами, регулярно обновляются.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе:

| №№ | Адресная ссылка | Содержание сайта |
|----|---|--|
| 1 | https://dohcolonoc.ru/ | Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое |
| 2 | https://nsportal.ru/ | Социальная сеть работников образования "Наша сеть" |
| 3 | https://doshvoznrast.ru/ | Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО |
| 4 | https://ladushki.ru | «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика |
| 5 | https://adalin.mospsy.ru | Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста |
| 6 | https://www.detskiysad.ru | «Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов |
| 7 | https://prosveshhenie.ru | Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования |
| 8 | https://www.kinder.ru | Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей |

Издательства учебной литературы

| №№ | Адресная ссылка | Название издательства |
|----|--|--|
| 1 | http://vlados.ru/ | Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» |
| 2 | www.detlit.ru/ | Издательство «Детская литература» |
| 3 | www.prosv.ru | Издательство «Просвещение» |
| 4 | www.tc-sfera.ru | Творческий центр «Сфера» |

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| 5 | https://detstvo-press.ru/ | Издательство «Детство-пресс» |
| | https://msbook.ru/ | Издательство «Мозаика Синтез» |

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

| № | Адресная ссылка | Содержание сайта |
|---|---|--|
| 1 | http://detskiy-mir.net/rating.php | Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики. |
| 2 | http://kidsbook.narod.ru | Kidsbook: библиотека детской литературы. |
| 3 | http://lukoshko.net | «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек. |
| 4 | http://www.allbest.ru.union | Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие. |
| 5 | http://www.analysys.com/vlib/educate.htm | Сборник виртуальных библиотек. |
| 6 | http://www.dedushka.net | Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы. |
| 7 | http://www.fplib.ru | Русская литература. Электронная библиотека. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно. |
| 8 | http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt | Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова. |
| 9 | http://www.lib.com.ua | Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты |
| 10 | http://www.lib.ru | Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных. |
| 11 | http://www.rgdb.ru/Default1.aspx | Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках. |
| Энциклопедии, словари, справочники | | |
| 1 | http://potomy.ru | «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. |

| | | | |
|---|---|--|--------------|
| 2 | http://ru.wikipedia.org | «Википедия»: свободная энциклопедия. | многоязычная |
| 3 | http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp | Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера». | |
| 4 | http://www.books.kharkov.com | В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. | |
| 5 | http://www.megakm.ru | Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам. | |
| 6 | http://www.rulex.ru | Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы. | |

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2 м. – 2 года | 2 -3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>



3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня (распорядок дня вторая младшая группа 3-4 года период с 01.09 по 31.05

| Время | Режимные процессы |
|-------------|--|
| 7.00 – 8.00 | Приход детей в детский сад, игры, общение, самостоятельная деятельность. |
| 8.00-8.10 | Утренняя гимнастика. |
| 8.10-8.40 | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак. |
| 8.40-9.00 | Игры, подготовка к занятиям |
| 9.00-9.40 | Занятия в игровой форме по подгруппам |
| 9.40-10.00 | Самостоятельная деятельность детей |
| 10.30-10.40 | Второй завтрак |
| 10.20-12.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 12.00-12.30 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед. |
| 12.50-15.20 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| 15.20-15.50 | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Гигиенические процедуры. |
| 15.50-16.10 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 16.10-18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 18.00-18.20 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин. |
| 18.20-19.00 | Совместная деятельность воспитателя с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой. |

Режим дня (распорядок дня средняя группа 4-5 лет период с 01.09 по 31.05

| Время | Режимные процессы |
|-------------|--|
| 7.00 – 8.00 | Приход детей в детский сад, игры, общение, самостоятельная деятельность. |
| 8.00-8.10 | Утренняя гимнастика. |
| 8.10-8.40 | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак. |
| 8.40-9.00 | Игры, подготовка к занятиям |
| 9.00-9.50 | Занятия в игровой форме по подгруппам |
| 9.50-10.00 | Самостоятельная деятельность детей |
| 10-30 | Второй завтрак |
| 10.20-12.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 12.00-12.30 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед. |
| 12.30-15.30 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| 15.30-15.50 | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Гигиенические процедуры. |
| 15.50-16.10 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 16.10-18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 18.00-18.20 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин. |
| 18.20-19.00 | Совместная деятельность воспитателя с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой. |

**Режим дня (распорядок дня старшая группа 5–6 лет
период с 01.09 по 31.05**

| Время | Режимные процессы |
|------------------------------|--|
| 7.00 – 8.10 | Приход детей в детский сад, игры, общение, самостоятельная деятельность. |
| 8.10-8.25 | Утренняя гимнастика. |
| 8.25-9.00 | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак. |
| 9.00-10.00 | Занятия в игровой форме по подгруппам |
| 10-00 | Второй завтрак |
| 10.15-12.10 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 12.10-12.50 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед. |
| 12.50-15.20 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| 15.20-15.50 | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Гигиенические процедуры. |
| 15.50-16.10 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 16.10-16.35 Вт., Ср., Чт. | Занятия в игровой форме по подгруппам |
| 16.35-18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 18.00-18.20 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин. |
| 18.20-19.00 | Совместная деятельность воспитателя с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой. |

**Режим дня (распорядок дня подготовительная к школе группа 6-7 лет
период с 01.09 по 31.05**

| Время | Режимные процессы |
|-----------------------------------|--|
| 7.00 – 8.20 | Приход детей в детский сад, игры, общение, самостоятельная деятельность. |
| 8.20-8.35 | Утренняя гимнастика. |
| 8.35-8.50 | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак. |
| 8.50-10.00 | Занятия в игровой форме по подгруппам |
| 10-00 | Второй завтрак |
| 10.00-10.30 | Самостоятельная деятельность детей |
| 10.30-12.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 12.20-12.50 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед. |
| 12.50-15.20 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| 15.20-15.30 | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Гигиенические процедуры. |
| 15.30-15.50 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 15.50-16.20 Вт., Ср., Чт., Пт. | Занятия в игровой форме по подгруппам |
| 16.20-18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 18.00-18.30 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин. |
| 18.30-19.00 | Совместная деятельность воспитателя с детьми. Взаимодействие с |

Режим дня (распорядок дня) в теплый период

| Режим | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--|----------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00- 8.20 | 7.00- 8.25 | 7.00- 8.25 | 7.00- 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.55 | 8.25-8.55 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке, к совместной деятельности и выход на прогулку | 8.55-9.15 | 8.55-9.20 | 8.50-9.20 | 8.50-9.20 |
| Организованная совместной деятельности на участке, игры, труд, наблюдения, воздушные процедуры | 9.15–10.00; | 9.20–10.00; | 9.20–10.00; | 9.20–10.00; |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 | 10.00-10.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.20 | 12.05-12.20 | 12.10-12.20 | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | 12.25-12.55 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.30 | 12.55-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика после сна | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд детей на участке, самостоятельная деятельность, инд. работа с детьми | 16.00-17.50 | 16.00-17.50 | 16.00-17.50 | 16.00-17.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.50-18.20 | 17.50-18.20 | 17.50-18.20 | 17.50-18.20 |
| Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой. | 18.20-19.00 | 18.20-19.00 | 18.20-19.00 | 18.20-19.00 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники | Направления воспитания* | Воспитательные события ДОО | Возраст |
|-------|------|--|-------------------------|--|---------|
| 01 | 27 | День снятия блокады Ленинграда | ПатН, ДНН | Беседа с презентацией «Детям о блокаде Ленинграда». Слушание фрагмента седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича | 6-7 |
| | | <i>Рождество на Кубани</i> | ФОН | Развлечение для детей | 6-7 |
| 02 | 2 | День разгрома советскими войсками немец-ко-фашистских войск в Сталинградской битве | ПатН, ДНН | Беседа, презентация | 6-7 |
| | 8 | День российской науки | По зн | Игры –эксперименты Виртуальные экскурсии | 4-7 |
| | 12 | <i>День освобождения Краснодара</i> | | Беседа, презентация | 6-7 |
| | 21 | Международный день родного языка | СН ЭН | Разучивание стихов, речевые игры Беседы «День родного языка», «Великий, могучий...» | 3-7 |
| | 23 | День защитника Отечества | ПатН ДНН | Развлечение с родителями «Будем в армии служить» Просмотр мультфильма «Про Сидорова Вову» | 4-7 |
| | | <i>«Масленица пришла»</i> | С Н | <i>Развлечение</i> | 3-7 |

| | | | | | |
|----|----|--|---------------|---|------------|
| 03 | 8 | Международный женский день | ДНН | Утренник, посвященный 8 Марта Фотовыставка: «У мамы руки золотые» | 3-7 |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией | Па тН | Беседа, презентация | 6-7 |
| | 27 | Всемирный день театра | ЭН, СН | Инсценировка сказки «Теремок» (для мл. групп) Беседа о театральных профессиях | 5-6 6-7 |
| | 30 | «Книжки-малышки своими руками» | тН | Акция с участием родителей | 6-7 |
| 04 | 12 | День космонавтики | ПагН ФОН | Развлечение – викторина «Космические путешественники» Выставка работ «Через тернии к звездам» | 5-7 4-5 |
| | 22 | Всемирный день Земли | С Н | Беседа «О сортировке мусора» Акция «Мусор земле не к лицу» | 5-7 4-7 |
| 05 | 1 | Праздник Весны и Труда | СН | Посещение с родителями массовых мероприятий | 3-7 |
| | 9 | День Победы | ПагН ДНН | Концерт для ветеранов педагогического труда «Праздник со слезами на глазах» | 5-7 |
| | 19 | День детских общественных организаций России | ДНН СН | Чтение худ. литературы о пионерах-героях. Беседа о детских сообществах | 5-7 |
| | 24 | День славянской письменности и культуры | ДНН ЭН | Видеоролик, презентация | 5-7 |
| 06 | 1 | День защиты детей | С Н Э | Праздник «Детство – это я и ты» Конкурс рисунков на асфальте | 3-7 |
| | 6 | День русского языка | ДНН СН, ЭН | Чтение произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». | 4-7 |
| | 12 | День России | ПагН ДНН | Презентация Беседа «Страна, в которой я живу» Праздничный концерт | 5-7 |
| | 22 | День памяти и скорби | Па тН | Участие в акции «Свеча памяти» Беседа | 6-7 |
| 07 | 5 | День эколога | С Н | Акция «Чистый берег» совместно с родителями | 3-7 |
| | 8 | День семьи, любви и верности. | ДНН | Чтение худ. литературы о семейных ценностях Составление альбома: «Моя семья» | 4-7 |
| | 22 | «Эколята – защитники природы» | тН С Н | Помощь в уборке территории Экологические игры | 5-7 |
| 08 | 12 | День физкультурника | ФОН | Подвижные игры Викторина, конкурсы Спортивные состязания | 3-7 5-7 |

| | | | | | |
|----|------------|--|-----------------|--|-----|
| | 22 | День Государственного флага РФ | ПагН | Линейка с поднятием флага России. Проект «День российского флага» | 5-7 |
| | 27 | День российского кино | С Н Э | Викторина «Любимые фильмы» | 5-7 |
| | 30 | <i>День безопасности</i> | СН ФОН | Конкурсы, викторины Выставка детских работ «Правила нужны, правила важные» | 4-7 |
| 09 | 1 | День знаний | С Н Ф | Праздник «День Знаний» | 3-7 |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | ПагН ДНН | Беседы, презентации. | 6-7 |
| | 8 | Международный день распространения грамотности | ДНН ТН | Беседа Акция «Книжкина больница» | 6-7 |
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | СН | Концерт «Вы – первый наш учитель», Презентация «Знакомство с профессиями детского сада» | 4-7 |
| | 4 выходные | <i>День города Краснодара</i> | ДНН СН ЭН | Праздничный концерт Выставка рисунков «С Днем рождения, любимый город». | 4-7 |
| 10 | 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | ДНН СН ЭН | Акция «Подарок бабушке (дедушке)» Познавательная беседа со слушанием музыки «Без музыки нельзя на свете жить» | 4-7 |
| | 4 | День защиты животных | ДНН СН | Презентация Акция «Сбор корма для бездомных животных» | 6-7 |
| | 5 | День учителя | С Н | Беседа С/р игра «Школа» | 5-7 |
| | 3 воскр. | День отца в России | ДНН СН ЭН | Продуктивная деятельность «Открытка для папы» | 3-7 |
| | 30 | <i>Осень в гости к нам пришла</i> | ДНН СН ЭН | Выставка - ярмарка «Осень в гости к нам пришла» Утренники «Что нам Осень принесла» | 3-7 |
| 11 | 4 | День народного единства | ПагН ДНН | Беседа Просмотр видеоролика «Мы разные, но мы вместе» | 5-7 |
| | 4 воскр. | День матери в России | ДНН СН | Концерт, посвящённый «Дню матери» Выставка рисунков «Мама – главное слово на свете!» | 3-7 |

| | | | | | |
|----|----|---------------------------------------|-------------|---|-----|
| | 30 | День Государственного герба РФ | ПатН ДНН | Презентация «Символы государства» | 4-7 |
| 12 | 3 | День неизвестного солдата | ПатН | Возложение цветов к мемориалам павших воинов. | 6-7 |
| | 3 | Международный день инвалидов | СН | Презентация «Люди с ОВЗ» | 5-7 |
| | 5 | День добровольца (волонтера) в России | СН ТН | Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтерство и волонтеры» | 6-7 |
| | 8 | Международный день художника | ЭН | Организация выставки «Картинная галерея» Беседа о Художниках | 4-7 |
| | 9 | День Героев Отечества | ПатН ДНН | Беседа, просмотр иллюстративных и материалов. Продуктивная деятельность «От героев былых времен до нашего времени» | 6-7 |
| | 12 | День Конституции Российской Федерации | СН | Беседа «Мои права и обязанности» | 6-7 |
| | 31 | Новый год | ЭН | Утренник «Приходит Новый год...» | 3-7 |

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует указанной в обязательной части.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей.

| Возрастная категория | Количество групп |
|-----------------------------|-------------------------|
| От 3 до 4 лет | 2 |
| От 4 до 5 лет | 2 |
| От 5 до 6 лет | 2 |
| От 6 до 7 лет | 2 |

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. и парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыковой И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Учебно-методический комплект к ОП ДО (обязательная часть) | |
|--|--|
| Физическое развитие | 1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Пособия для 2 младшей группы - М.: Мозаика-Синтез, 2014; 2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду средней группы - М.: Мозаика-Синтез, 2014; 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду старшей группы - М.: Мозаика-Синтез, 2014; 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду подготовительной группы - М.: Мозаика-Синтез, 2014; 5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2014; |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>6. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет.: Москва, 2006;</p> <p>7. Сайкина Е.Г. Физкульт – привет! Сборник физических упражнений для дошкольников: Детство – Пресс, 2005;</p> <p>8. Вареник Е.Н. Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет: Москва, 2009;</p> <p>9. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления: Линка- Пресс, 2000;</p> <p>10. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. Детство-Пресс С.Пб. 2008;</p> <p>11. М.А. Давыдова. Спортивные мероприятия для дошкольников. М.2007;</p> <p>12. Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. М. 2009.</p> |
| Социально – коммуникативное развитие | <p>1. Т.Доронова. Девочки и мальчики в семье и детском саду. М.: «Линка – Пресс»,2009</p> <p>2. Л.Свирская . Утро радостных встреч. М.: «Линка – Пресс»,2010;</p> <p>3.Н.Я. Михайленко. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: 2009</p> <p>4.Петрова В.И. Стульник Т.Д.. Этические беседы в детском сад. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013;</p> <p>5.Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. М: Мозаика-Синтез, 2015;</p> |
| Познавательное развитие | <p>1.Дыбина О.В. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий во второй младшей группе.М.: Мозаика-Синтез, 2013;</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий в средней группе.М.: Мозаика-Синтез, 2013;</p> <p>3. Дыбина О.В. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий в средней группе.М.: Мозаика-Синтез, 2013;</p> <p>4. Дыбина О.В. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий в старшей группе.М.: Мозаика-Синтез, 2013;</p> <p>5. Дыбина О.В. Ознакомлением с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий в подготовительной группе.М.: Мозаика-Синтез, 2013;</p> <p>6 Дыбина О.В.Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>7.Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по ФЭМП .Конспекты занятий во второй младшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>8. Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по ФЭМП .Конспекты занятий в средней группе. М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>9. Помараева И.А., Позина В.А.. Занятия по ФЭМП .Конспекты занятий в старшей группе. М.: Мозаика-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Синтез, 2014;</p> <p>10.Арапова – Пискарева Н.А.. Формирование элементарных математических представлений. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>11.Соломенкова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012;</p> <p>12. Соломенкова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>13.Веракса Н.Е.. Проектная деятельность дошкольников.. М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>14.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.. М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>15. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009;</p> <p>16.Грехова.Л.И. В союзе с природой. Эколого – природоведческие игры и развлечения для детей. М:2001г;</p> <p>17.Фесюкова Л.Б. Времена года. Комплексные занятия. М: 2008г;</p> <p>18. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала .Конспекты занятий в средней группе .: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>20. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Конспекты занятий в старшей группе .: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Конспекты занятий в подготовительной группе. М: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>22. Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду для детей 4-5 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>23. Соломенкова О.А. Ознакомление с природой в детском саду для детей 6-5лет. М: Мозаика-Синтез, 2014;</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>1.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности для 2 младшей группы -М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности для средней группы-М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности для старшей группы-М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности для подготовительной группы-М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>5.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2- 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>6.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания 2 – 7 лет. М:2006г;</p> <p>7.Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. 2 – 5 лет. М: 2007г;</p> |

| | |
|--|--|
| | 8. Михайлова М.А. Праздники в детском саду. М: 2000г; |
| Речевое развитие | <p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Конспекты занятий во второй младшей группе М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Конспекты занятий в средней группе М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Конспекты занятий в старшей группе М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Конспекты занятий в подготовительной группе М.: Мозаика-Синтез, 2014;</p> <p>5. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет .М: Оникс, 2008г;</p> <p>6. Хрестоматия для дошкольников. М: 2009;</p> <p>7. Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2009;</p> <p>8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2 – 7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2008г;</p> <p>9. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М. 2010;</p> <p>10. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М. 2010.</p> |
| Учебно-методический комплект к ОП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | |
| | Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:

- в образовательную деятельность*
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка*
- в культурно-досуговую деятельность*
- в самостоятельную деятельность детей*
- в совместную деятельность с родителями воспитанников*

-в работу с социумом.

Методические пособия:

- Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края. – «Перспективы образования», 2008.

- Тончу Н.А. Казаки на защите рубежей отечества. – М. 2013.

- Бодяев Ю.М. Кубанские были. – «Перспективы образования», 2012.

- Бочтарева Г.В. Дошкольникам о Кубанском фольклоре. – Краснодар, 2006.

-учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева;

-материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.

| Группы | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|--------------------------|--------------------|--|
| Группа вторая Младшая №1 | | Парциальная программа Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО |
| Группа Средняя №2 | | Парциальная программа Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО |
| Группа Старшая №3 | | Парциальная программа Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во |

| | | |
|--|--|---|
| | | <i>всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> |
| Группа Старшая №4 | | <i>Парциальная программа Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> |
| Группа Подготовительная к школе №5 | | <i>Парциальная программа Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> |
| Группа Подготовительная к школе №6 | | <i>Парциальная программа Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> |

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;
- родительские собрания;
- консультирование специалистами;
- круглые столы, семинары-практикумы;
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.)